

目 录

1	高一英语学科同课异构教学活动课堂呈现和精彩点评
7	高一物理学科同课异构教学活动课堂呈现和精彩点评
12	高一历史学科同课异构教学活动课堂呈现和精彩点评
16	高一数学学科同课异构教学活动课堂呈现和精彩点评
21	高一语文学科同课异构教学活动课堂呈现和精彩点评
29	高一地理学科同课异构教学活动课堂呈现和精彩点评
34	高一生物学科同课异构教学活动课堂呈现和精彩点评
38	高一化学学科同课异构教学活动课堂呈现和精彩点评
41	高一政治学科同课异构教学活动课堂呈现和精彩点评

高一英语学科同课异构教学活动

课堂呈现和精彩点评

课题：Book1 Unit3 Understanding Ideas

讲课教师——席青 刘顺 李磊



为了助推教师专业成长，探讨教学方法及教学思想，促进英语教学水平提升，我校在10月9号下午开展了高一英语学科同课异构活动，我校三校区及二十一世纪中学三十多名老师参与了这次同课异构活动，总结如下：

活动亮点与成效

教学风格多样化：活动中，教师们展示了各自独特的教学风格，有的注重情境创设，有的强调语言实践，有的则侧重于文化渗透。这种多样化的教学风格为学生提供了丰富的学习体验。

教学策略创新：教师们在教学策略上进行了大胆尝试和创新，如采用任务型教学、合作学习、探究学习等多种教学模式，有效提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

教学资源共享：通过同课异构活动，教师们实现了教学资源的共享和优化配置。大家相互借鉴、共同提高，形成了良好的教学氛围。

教师专业成长：活动不仅促进了学生的学习和发展，也推动了教师的专业成长。教师们通过相互学习和交流，不断提升自己的教学能力和水平。

三位老师的课都圆满的完成了预定的教学目标，而且课程环节设计非常流畅，深入浅出，层层递进，并且在教学过程中运用了图片、视频等教学手段，激发了学生的学习热情，充分调动了课堂氛围。

其次，三位老师的课都带领学生深入剖析文本，从而激发学生对文本进行深层次思考，而且在剖析文本时渗透了关于阅读技巧的点拨，这是我们非常值得学习的地方。

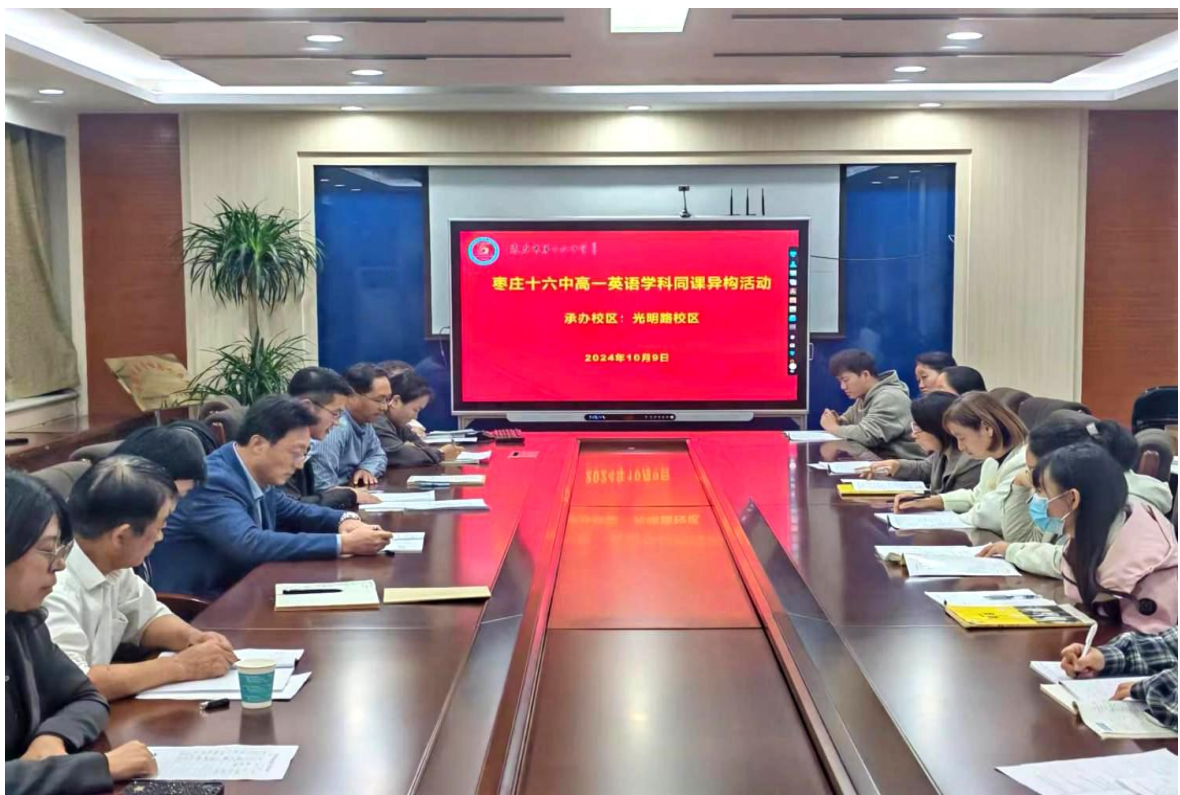
最后，刘顺老师和李磊老师用了 role play、make play 等方式输出了这节戏剧的剧情，不仅学生参与度高，而且寓教于乐，使学生在快乐中学习，得我们借鉴和学习。

总结与展望

本次高一英语同课异构活动取得了圆满成功，不仅展示了教师们的教学风采和创新能力，也为学生提供了更加优质的学习体

验。未来，我们将继续深化教学改革，加强教师之间的交流与合作，共同推动高一英语教学质量的不断提升。同时，我们也期待有更多的机会能够参与到同课异构活动中来，共同为英语教学贡献自己的力量。









“同课异构”课堂展示活动签到表

校区： 光明路校区

学科： 英语

清泉路校区	光明路校区	实验校区	21 世纪学校
陈祥青	刘颖	张冲	程肖
陈青	李丽	任雪莉	隋瑞瑞
王梦菲	张婷婷	罗伯阳	李怀凤
周旭洋	刘永		黄晴晴
孙一丹	崔婷婷		范凤霞
陈凤梅	岳成		
褚宏旋	陈宏宇		
顾清	刘和军		
李景莹	赵慧娟		
史洪洪	张一唱		
王 伟	邓莉莉		
刘顺	李磊(七)		

高一物理学科同课异构教学活动

课堂呈现和精彩点评

课题：《匀变速直线运动速度与时间关系》

讲课教师——袁灏、梁克明、吴昊



优点：

1、袁灏老师备课准备充分，习题讲解细致，教态大方得体，目标明确，讲练结合，引导学生循序渐进，耐心细致。在处理图像问题时，思路清晰，逻辑性强。

2、梁克明老师的课充分体现了“以学生为主导”，层层引导，留给学生充分的思考时间，让学生在老师的引导下独立探究，自己得出结论，师生互动相得益彰，课程步骤安排恰当好处，结构设计合理，重点知识讲解深刻透彻，多次组织小组讨论。在讲解过程中不断提出问题，层层深入，过渡自然，游刃有余。整节课

总的来说，非常值得借鉴和学习。

3、吴昊老师课前准备充分，课件设计新颖精美，教态大方，声音铿锵有力，语速适中，课堂氛围活跃，对教材知识的讲解承上启下，有适当的延伸。图像问题讲解细致到位，罗列了各种情况。习题选取精炼合适，讲解过程引导学生举一反三。课件制作精美，在课堂引入时通过 AI 对话，特色明显。

建议：

1、学生基础一般且刚进入高中，初中接触的物理量都不考虑方向，因此对矢量的理解不到位，经常忽略方向的判断，在讲解习题过程中可以再细致一些，台阶铺设可以再低一些，争取对公式理解更加深刻。另一方面，近些年山东卷高考难度一直居高不下，教学过程所用题目也可以逐渐增加难度，为以后高考备考做好铺垫。

2、课程设置注意把控好每个环节的时间，确保课程内容能够在规定时间内顺利完成，同时留有足够时间进行总结和回顾。

总结：

“同课异构”教学模式让我们清楚地看到不同的教师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略所产生的不同的教学效果，由此打开了教师的教学思路，彰显教师的教学个性，在交流的过程中，取长补短、优势互补。总体而言，这是一次非常有益的学习活动，每个老师都受益匪浅，期望以后多开展此类活动，打造更加高效的课堂。







高一历史学科同课异构教学活动

课堂呈现和精彩点评

课题：《从隋唐盛世到五代十国》

讲课教师——汪晴婷、王怡文



为了助推教师专业成长，探讨教学方法及教学思想，促进历史教学水平提升，我校在10月9号下午开展了高一历史学科同课异构活动，我校三校区及二十一世纪中学多名老师参与了这次同课异构活动，总结如下：

活动亮点与成效

教学风格多样化：活动中，教师们展示了各自独特的教学风格，有的注重情境创设，有的侧重文化渗透，多样化的教学风格为学生提供了丰富的学习体验。

教学策略创新：教师们在教学策略上进行了大胆尝试和创新，

如采用任务型教学、合作学习、探究学习等多种教学模式，有效提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

教学资源共享：通过同课异构活动，教师们实现了教学资源的共享和优化配置。大家相互借鉴、共同提高，形成了良好的教学氛围。

教师专业成长：活动不仅促进了学生的学习和发展，也推动了教师的专业成长。教师们通过相互学习和交流，不断提升自己的教学能力和水平。

两位老师在结束同课异构的课程讲授之后，历史组教师齐聚会议室，对两位老师的授课展开热烈的讨论。汪老师的课程设计巧妙，教学思路清晰，展示了新颖的历史教学方式，各节主题环环相扣。此外，汪老师在讲解课程的同时还十分注意高中历史核心素养的渗透，尤其是史料实证，家国情怀等，让同学们在学习历史知识的同时也能够以史为鉴。汪老师的讲课方式充分展示了高中历史教育的本质，且史料非常丰富，备课也非常充分，证明了课前进行精心的打磨，展示了深厚的专业功底，语言也很有亲和力，师生互动比较频繁，探究气氛热烈，很好的达成了教学目标。

王老师上课的风格温婉尔雅，给同学们一种如沐春风的感觉。王老师的课注重基础，也注重学生的参与和简练结合，学生参与度比较高。另外王老师课程设计十分合理，在设计问题的时候做到了深入浅出，通过问题引领的方式，让学生进行思考，在潜默

化当中提升学生的思维能力，涵养学生们历史的学科素养。

总结与展望

本次高一历史同课异构活动取得了圆满成功，不仅展示了教师们的教学风采和创新能力，也为学生提供了更加优质的学习体验。未来，我们将继续深化教学改革，加强教师之间的交流与合作，共同推动高一历史教学质量的不断提升。同时，我们也期待有更多的机会能够参与到同课异构活动中来，共同为历史教学贡献自己的力量。

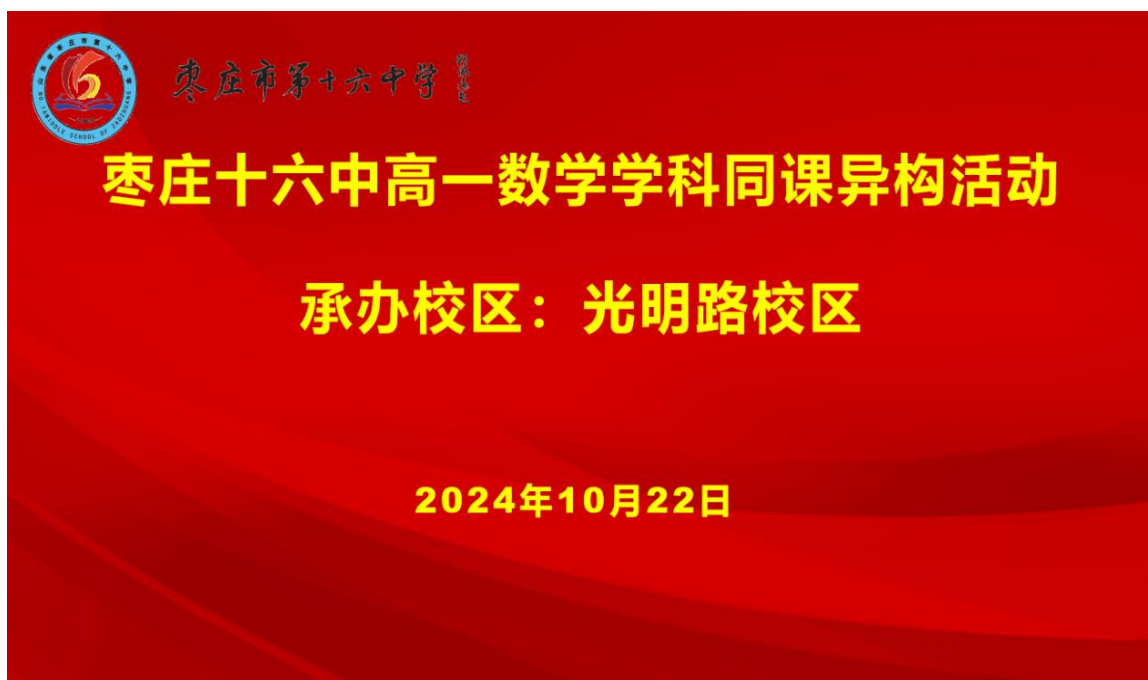


高一数学学科同课异构教学活动

课堂呈现和精彩点评

数学《3.2.1 函数的单调性》一节听课教研总结

讲课教师——苗敬成、张新新、李冬



10月22日，枣庄十六中三个校区高一数学组“同课异构”活动在光明路阶梯教室如期举行，光明路校区苗敬成老师、清泉路校区李冬老师和实验校区张新新老师进行了同课异构——《函数的单调性》。本次活动以培养青年教师为目标，着力提升青年教师业务素质，促进青年教师的全方面发展，李秀辉文任及高一数学组全体教师共同参与交流研讨，帮助青年教师磨课提升，以实际行动响应学校号召，促进青年教师快速成长。

由苗敬成率先进行授课，以与学生实际生活相关联的学习动机曲

线的上升与下降趋势为情境引入，通过动态数学课件让学生清楚直观地了解函数单调性的概念，学会用数学符号语言表示单调性，并结合思考题引导学生探索函数单调性概念中的关键性质，最后引导学生运用单调性的概念解决问题。

接下来，李冬老师用时间温度图象导入，从特殊函数图象出发，引导学生从观察图象特征到深入本质，最后总结出符号语言，得到函数单调性的定义。李冬老师的教学做到了循循善诱，由浅入深，让学生充分理解概念的本质。

张新新老师，通过大单元备课引入新课，由具体函数到一般函数过渡，数形结合，授课时首先明确学习目标，对学法指导进一步解释说明，使学生对本节课的内容与任务安排有初步了解。通过自主纠错，合作探究，师生共研层层递进，逐步解决函数单调性问题，归纳总结方法结论。

两位年轻教师的课堂引入都是新颖、生动的，课堂引入部分贴近生活，较为自然，并且注重结合学生已有知识基础设计教学流程，能够利用新技术方法提高学生对于数学学科的学习兴趣，板书的设计清晰明了。都出色地完成了自己预先设计的教学目标，在环节的设计上比较清晰流畅，板书设计合理，教资教态亲切，师生互动配合得很好，学生课堂参与度较高，课堂气氛活跃，完成度较高。

王开民老师发言：三位老师对照新课标备课，其中的知识点归纳，知识点的应用都能达成学习目标。其中苗敬成老师的学历案重点体现了目标分析与评价任务；李冬老师的学历案重点体现了变式训练中能

力的提升；张新新老师的学历案重点体现了练习典型多样化的特点。苗敬成老师的教学沉稳持重，娓娓道来，课堂教学环环相扣；李冬老师教学语言简洁，教态自然；张新新老师基本功扎实，教学设计多样化。三位老师都能发挥多媒体的优势，增加了课堂容量，更好的展示了例题和练习的规范化教学，让学生更直观的看到如何规范做题步骤，思考方法等。

还提出了对于青年教师成长的几点期望和建议，两位年轻教师的课堂结构都很完整，完成了既定教学目标，节奏把握得当，探索单调性概念时，以旧带新，通过回顾全称量词的含义深入理解单调性定义。但是，也指出了不足之处，给予了真诚有效的建议，鼓励青年教师多磨练多探索，表达了对青年教师成长的期望。让青年教师受益良多。

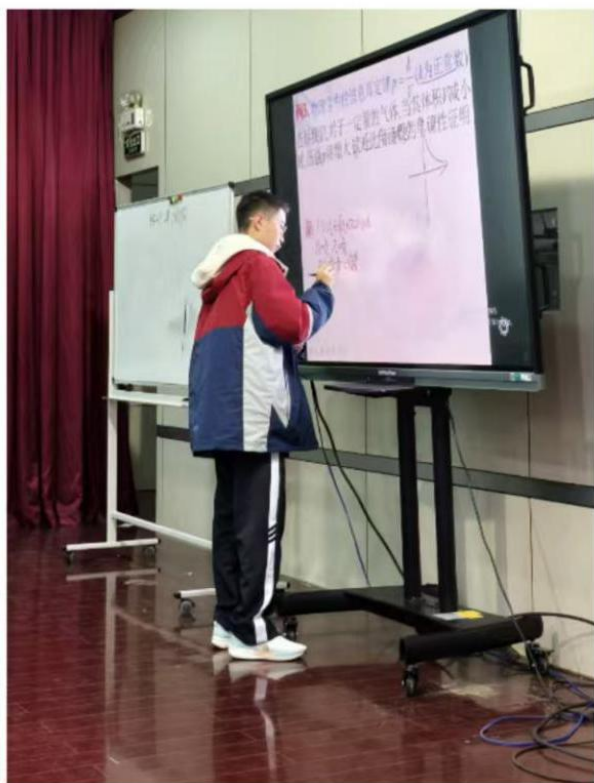
最后建议学校加强多媒体教室的完备，提供更加有利的条件，给年青教师更多的机会，走出去，让每一位老师都尽快的成长起来。

李秀辉主任对两位年轻老师的教学给予了肯定，整个教学环节流畅、台风稳定，重点突出，设计完整，都通过生活中的实例引出函数的单调性的概念，概念探究详实细致。并着重提出，在今后的数学教学过程中要更加注意数学核心素养与课堂教学的融合，为学生数学思维的发展打下良好基础。希望青年教师继续改进，再接再厉。

总结：

“同课异构”教学模式让我们清楚地看到不同的教师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略所产生的不同的教学效果，由此打开了教师的教学思路，彰显教师的教学个性，在交流的过程中，取长

补短、优势互补。总体而言，这是一次非常有益的学习活动，每个老师都受益匪浅，期望以后多开展此类活动，打造更加高效的课堂。





高一语文学科同课异构教学活动

课堂呈现和精彩点评

课题：《念奴娇 赤壁怀古》

讲课教师——刘海波 王梦可



为实现各校区教育优质资源共享、优势互补、共同发展的目标，提高校整体办学水平，我校在10月30号下午开展了高一语文学科同课异构活动，本次活动主要内容有授课、说课、评课和交流总结会。我校三校区及二十一世纪中学二十多名老师参与了这次同课异构活动。

一、课堂观摩

本次活动，同课异构的主题是《念奴娇 赤壁怀古》，两位教师各

施所长，向我们展示了他们的教学风采。

光明校区的刘老师授课过程循序渐进，以点带面分析词中景、人、情的特点，引导学生体会苏轼苦闷无奈的情感到乐观旷达人生态度的超越。



（光明路校区刘老师授课）

清泉校区的王老师以饱满的热情展示了年轻教师的风采，教学情境性强，以设计展板贯穿整节课，极大地调动了学生学习的积极性和活动的参与度。



(清泉校区王老师授课)



(二十一世纪老师听课中)





二、教学研讨

教科室刘芳主任主持评课活动，二十一世纪的教师与十六中三校区的教师一起参与评课，二十一世纪的谭老师与实验校区的孙老师对两位教师的课给予了肯定，其他听课教师也纷纷发表了自己的见解。

二十一世纪的谭老师：老师们的授课，充分展示了作为一名语文老师的深厚的文学素养。教态上亲切和蔼；对教材的钻研认真，课前准备充分。刘老师在讲解诗歌的过程中，抓住了“酹”字进行讨论，引导学生深刻体会苏轼乐观旷达的人生态度，另外情景设计比较符合学生当下的实际情况，月考刚结束，又要期中考试，学生心态的调整很重要。王老师，从她的教学过程中也可以看出王老师是一个教学功底深厚，知识底蕴丰厚的老师，她讲解详细，这是一堂有着自己优点的公开课。

实验校区孙老师，就高一语文教学的方向提出来建议，提出讲解诗词应该遵循高考的需求，认真揣摩高考的答题方式。在教学上应该有一个整体感，提示学生从“意象——意境——情感”这条主线入手，明确意象的内涵，感受意境的特点，明确它们所起到的作用，品悟其中所传递出的情感，再赏析时，还应强调结合诗词中的语句，语句中所蕴含的艺术手法。如念奴娇上阙主要揣摩的是江山如画之景所营造的画面感（请你结合诗词中词句用自己的话来描绘词中塑造了一幅怎样的画面），还有就是感受意境（能用词语来概括意境的特点吗），接着就是这意境在这里起到什么样的作用。

最后，刘主任对教学工作做出了指示，也强调了集体备课的重要性，希望各校区群策群力以提升教学质量。





三、同课异构活动的总结与展望

本次高一语文同课异构活动取得了圆满成功，让听课老师看到了相同教学内容下，不同授课教师独匠具心、各具特色的教学构思。这不仅仅是教学活动的展示，更是一次对教育本质的深刻探讨与升华。这次活动推动了教师的成长，希望以后能打造更多的高效语文课堂。

高一语文学科同课异构活动签到表			
刘永	刘永	孙立强	
任伟	王梦可	周洋	
张丽	李成强	李易欣	
郑叔	(清泉)	姜晓涵	
孙林		(实验)	
吕渝榕			
刘润松			
王锦周			
(光明)			

高一地理学科同课异构教学活动

课堂呈现和精彩点评

为了进一步优化课堂教学，全面促进教师专业素养的提升，结合枣庄十六中教科室总体部署，2024年11月29日，高一地理组“同课异构”公开课展示活动如期举行。活动中，我校三个校区的教师们教学策略不同、讲授风格各异，可谓是各具特色、各显风采，彰显出资源共享、优势互补、教无定法的教学理念，释放出异彩纷呈的教学魅力，二十一世纪中学高一地理组的老师和枣庄学院2022级地理科学专业全体同学参与了本次活动。

高一地理学科同课异构活动签到表			
姓名	学校 校区	签到	枣庄学院
丁世运	枣庄学院	潘晓慧	枣庄学院
赵文豪	二十一世纪中学	李俞晴	枣庄学院
张开刚	二十一世纪中学	刘清阳	枣庄学院
张景	十六中(清泉)	万晓彤	枣庄学院
徐永华	十六中(清泉)	徐灿秋	枣庄学院
刘雪瑞	十六中(清泉)	刘依琳	枣庄学院
刘明那	十六中(清泉)	张菁瑜	枣庄学院
文琪	十六中(实验)	李娟瑜	枣庄学院
陈妹汀	十六中(实验)	熊江雪	枣庄学院
孙玉娟	枣庄学院	祝颖	枣庄学院
路盛初	枣庄学院	曹雨刚	枣庄学院
宋浩洋	枣庄学院	雷阳慧	枣庄学院
张弘	枣庄学院	徐树清	枣庄学院
郑康	枣庄学院	王镇远	枣庄学院
张永东	枣庄学院	陈英	枣庄学院
华凯清	枣庄学院	程伟	枣庄学院
刘强	枣庄学院	高虎	枣庄学院
隋琳雨	枣庄学院	程法	枣庄学院
高丽丽	枣庄学院	吕伊凡	枣庄学院
宋晓晴	枣庄学院	姜诗雅	枣庄学院
王晓慧	枣庄学院	赵菊青	枣庄学院
王庆芳	枣庄学院	李灵珍	枣庄学院
刘洪健	枣庄学院	马书轩	枣庄学院
李越凤	枣庄学院	曲映辉	枣庄学院

一、精彩课堂

光明路校区的邓常峰老师、清泉路校区张颖老师、实验校区的陈姝汀老师以《海水的运动》第一课时展开同课异构。

邓老师以视频《神奇的双色海》导入，引导学生走入课堂，激发了学生的学习兴趣，通过问题导入引导学生深入思考，探讨影响海水温度的主要因素，同时通过小组探究、合作学习等学生活动，带领学生思考、分析、总结，培养学生分析问题的能力并强化学生的知识技能点。



张老师讲练结合，环环相扣，层层落实教学目标。教学方法多样，总能抓住学生的注意力。整堂课学生兴趣盎然，轻松活泼，师生互动感强，学生参与度高，学习效果显著。



陈老师语言幽默，有活力，展示了青年教师扎实的基本功，学生积极的回答问题，在和谐融洽的氛围中完成了本节课的既定学习目标。



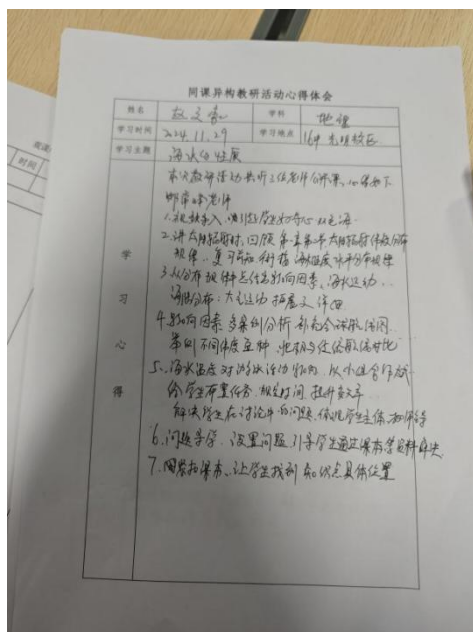
二、评课教研

本次评课活动由邓常峰老师主持，我校三个校区和二十一世纪学校的老师们进行了充分的交流，各位老师也进行了典型发言。

清泉路校区崔兴华老师：三位老师通过分析世界海洋表层水温分布图，探究表层海水的时空分布规律，让学生在分组讨论的过程中，回答表层海水的时间和水平分布规律，再通过比较高中低三个纬度站点的垂直水温分布图，比较分析了海水温度在垂直方向上的变化，最后以表格的形式让学生汇总巩固所学内容。教学思路清晰，问题有层次感，学生活动充分，讨论到位，三位老师各具特点，又能把握住重难点。



二十一世纪学校赵文豪老师：视频导入、回顾第一章所学知识点、多案例分析、海水活动对人类活动的影响，三位老师对教材的挖掘很深，又能以教材为本，引导学生理解记忆。



光明路校区赵柯老师：向三位老师学习了很多，这三节课做到了将知识问题化、问题情境化、情境生活化，把海水温度相关内容的学习落实到具体的区域当中，实现了既有“地”又有“理”的地理教学。



实验校区刘琪老师：从课的结构上分析了三节课，学到了很多，期待多举行类似的活动，努力提高自己的教学水平。

三、教研总结

枣庄学院丁兆运组织学生代表谈了谈本次活动的收获，对学生们提出了具体的实习要求，并对本次同课异构活动做了精彩的点评。



丁教授：三位老师都是通过创设真实情境，提供大量新的素材，采用问题式教学法，以问题为主线，引导学生进行思考、探究、合作，充分调动学生学习的主动性和积极性，发挥了学生的主体作用，并都做到了以生为本。在师生互动和生生互动的过程中，激发了学生潜能，提升了学生的核心素养能力，实现了教学相长，让人受益匪浅。比起单纯的教师讲解知识，情境问题式课堂效果要更好，且有利于激发学生的学习热情，很好地践行了新课程理念。



高一生物学科同课异构教学活动

课堂呈现和精彩点评

课题：《细胞呼吸的原理和应用》

讲课教师：孙琳 宿冠男 徐小童



为了助推教师专业成长，探讨教学方法及教学思想，促进生物教学水平提升，我校在12月5号下午开展了高一生物学科同课异构活动，我校三校区及二十一世纪中学十六位老师参与了这次同课异构活动，总结如下：

活动亮点与成效

教学风格多样化：活动中，教师们展示了各自独特的教学风格，徐小童老师以学生生活中常见的面团和葡萄酒导入新课，注重情境创设；宿冠男老师的语言生动、学生活动积极有趣；孙琳老师自制教学模具新颖，与学生互动形式多样。这些精彩的教学

手段、个性化的教学风格为学生提供了丰富的学习体验。

教学策略创新：教师们在教学策略上进行了大胆尝试和创新，如采用任务型教学、合作学习、探究学习等多种教学模式，有效提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

教学资源共享：通过同课异构活动，教师们实现了教学资源的共享和优化配置。大家相互借鉴、共同提高，形成了良好的教学氛围。

教师专业成长：活动不仅促进了学生的学习和发展，也推动了教师的专业成长。教师们通过相互学习和交流，不断提升自己的教学能力和水平。

三位老师的课都圆满的完成了预定的教学目标，而且课程环节设计非常流畅，深入浅出，层层递进，并且在教学过程中运用了模型、图片、视频等教学手段，激发了学生的学习热情，充分调动了课堂氛围。





教学教研

最后，全体高一生物组教师坐在一起认真进行教研。清泉路校区备课组长段红玉老师做了点评：三位老师教学时间安排合理，教学环节完整，过渡自然，教学重点突出，难点处理得当，注重讲练结合，及时巩固，学习目标的设置切合学生实际，要求明确，能让学生清楚了解本节课应掌握的知识点，完成精彩。三位老师独具特色的教学风格让课堂充满激情，教学内容丰富、生动，教学过程循序渐进，充分体现学生的自主性。



总结：

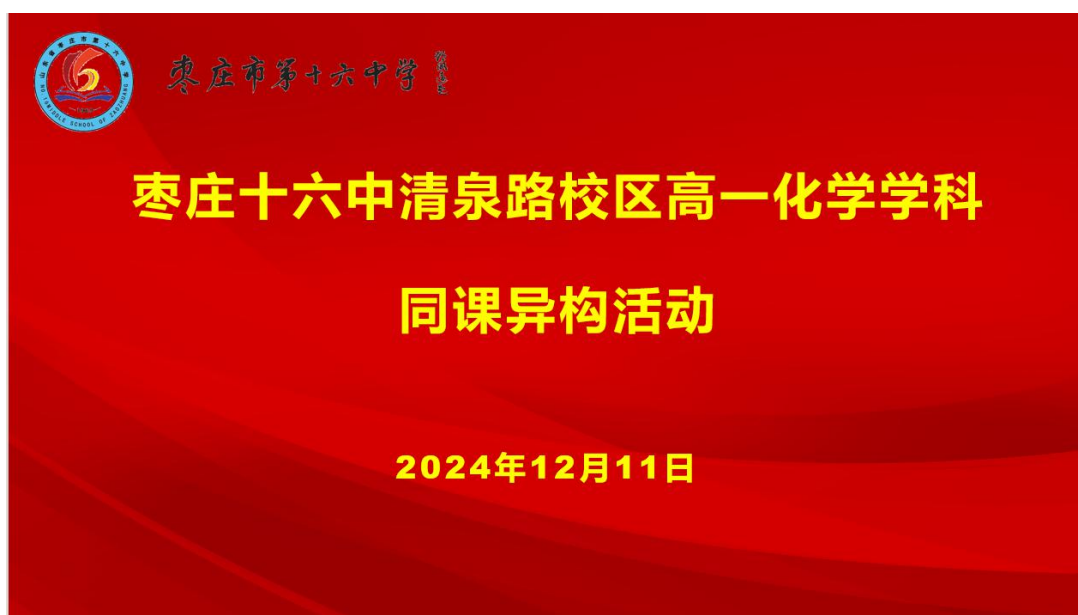
“同课异构”教学模式让我们清楚地看到不同的教师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略所产生的不同的教学效果，由此打开了教师的教学思路，彰显教师的教学个性，在交流的过程中，取长补短、优势互补。总体而言，这是一次非常有益的学习活动，每个老师都受益匪浅，期望以后学校多开展此类活动，打造更加高效的课堂。

高一化学学科同课异构教学活动

课堂呈现和精彩点评

课题：《氮的循环》

讲课教师——杨海侠、高艇、孟通



为了助推教师专业成长，探讨教学方法及教学思想，促进历史教学水平提升，我校在12月11号下午开展了高一化学学科同课异构活动，三校区全体高一化学老师参与了这次同课异构活动，总结如下：

活动亮点与成效

教学风格多样化：活动中，教师们展示了各自独特的教学风格，有的注重情境创设，有的侧重文化渗透，多样化的教学风格为学生提供了丰富的学习体验。

教学策略创新：教师们在教学策略上进行了大胆尝试和创新，如采用任务型教学、合作学习、探究学习等多种教学模式，有效提高了

学生的学习兴趣和参与度。

教学资源共享：通过同课异构活动，教师们实现了教学资源的共享和优化配置。大家相互借鉴、共同提高，形成了良好的教学氛围。

教师专业成长：活动不仅促进了学生的学习和发展，也推动了教师的专业成长。教师们通过相互学习和交流，不断提升自己的教学能力和水平。

今天三位老师执教了《氮的循环》第一课时，三位老师教学时间安排合理，教学环节完整，过渡自然，教学重点突出，难点处理得当，注重讲练结合，及时巩固，学习目标的设置切合学生实际，要求明确，能让学生清楚了解本节课应掌握的知识点，目标基本完成。三位老师在教学过程中注重引导，学生思考积极，教学过程循序渐进，充分体现学生的自主性。突出了化学学科特点，实验教学，利用多媒体，通过自主探究实验。有效的培养了学生观察对比现象和总结归纳现象的能力，培养了学生逻辑思维能力和语言表达能力。不足之处：孟通老师在内容上加了扩展知识内容(NO 、 NO_2 的计算)由于时间紧张没有讲完。

总结与展望

本次高一化学同课异构活动取得了圆满成功，不仅展示了教师们的教学风采和创新能力，也为学生提供了更加优质的学习体验。未来，我们将继续深化教学改革，加强教师之间的交流与合作，共同推动化学教学质量的不断提升。同时，我们也期待有更多的机会能够参与到同课异构活动中来，共同为化学教学贡献自己的力量。



高一政治学科同课异构教学活动

课堂呈现和精彩点评

课题：《第三课 我国的经济发展》

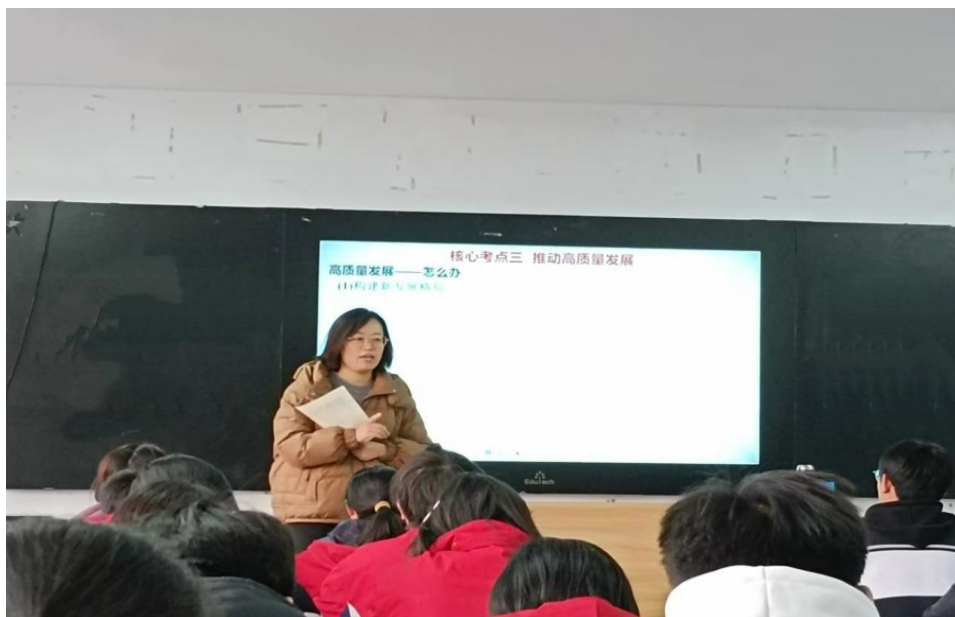
讲课教师——李丹丹 徐莉

一枝独秀不是春，百花齐放春满园。为贯彻落实新课标理念，进一步加强校际的交流合作，实现资源共享和优势互补，提高教师的专业素养和教学能力，我校在12月25号下午开展了高一政治学科同课异构活动。贾传利校长和教科室刘芳主任以及各校区高一政治老师参加了本次教研活动。

一、课堂观摩

本次“同课异构”的课程内容为《第三课 我国的经济发展》，李丹丹老师、徐莉老师皆深入研究教材，注重落实政治核心素养，以扎实的课堂教学基本功分别呈现了两节独具匠心、精彩纷呈的课堂。

清泉校区的李老师从学生的实际学情出发，在教学时循循善诱，让学生学习起来毫不费力，充分发挥了学生的主动性，教学设计层层递进，课堂上对学生引导得也非常到位，最重要的通过巧妙的练习，激发了学生的学习兴趣，让学生在思考和做题的过程中，加深了对知识点的理解和掌握。



（清泉校区李老师授课）

光明校区的徐老师善于挖掘教材，她从复习上节课内容入手，引导学生理解了知识点之间的内在联系，又用抓关键信息的方法帮助学生理清了本课的重难点，使学生构建了清晰的知识体系。徐老师还通过合理的提问和新颖的板书设计，有效地提升了学生的政治核心素养。



（光明校区徐老师授课）



（各校区老师听课中）

二、教学研讨

教科室刘芳主任主持评课活动，贾传利校长和十六中三校区的教师一起参与评课，贾传利校长和光明校区的李军老师依次对两位老师的课进行评价，肯定了两位老师的课堂。

贾校长充分肯定了两位老师认真备课、精心准备课件的态度，并指出本次讲课很好地体现了开展“同课异构”教研活动的必要性，同

一个内容，两位老师根据自己的教学特点，采取不同方式组织课堂，展现了各自独特的教学风格。李老师在讲课过程中，采取讲练结合的方法，引导学生加深对知识点的理解和巩固，注重培养学生实践能力和解决问题的能力。徐老师以复习方法导入，引导学生发现知识点之间的内在联系，帮助学生形成完整的知识体系，提高了学生的综合思维能力。贾校长还提出青年教师要利用好这次教研活动，多听多思考多交流，学习借鉴其他教师的优点和长处，形成自己的教学风格。如两位老师在讲到本课重点“五大发展理念”时，李老师从原因、要求角度讲授，徐老师从答题术语、关键词角度讲授，这两者就可以结合起来，让知识内容更丰富，实现资源共享，从而提高政治学科的教学质量。

光明校区李老师指出，两位老师教学思路清晰，教学重难点突出，讲练结合，题目难易适合学生水平，节奏掌握合理。李丹丹老师从学生实际出发，讲练结合，有利于学生掌握知识。徐莉老师注重引导学生形成完整的知识体系，培养学生综合思维能力，但也要注意从实际学情出发，不要跨越太大，忽视学生的基础巩固。

最后，刘主任对教学工作做出了指示，也强调了集体备课的重要性，希望各校区群策群力以提升教学质量。



三、同课异构活动的总结与展望

本次高一政治同课异构活动取得了圆满成功，让听课老师看到了相同教学内容下，不同授课教师独匠具心、各具特色的教学构思。这不仅仅是教学活动的展示，更是一次对教育本质的深刻探讨与升华。这次活动推动了教师的成长，希望以后能打造更多的高效政治课堂。