



枣庄市市中区职业中等专业学校

学校中长期发展规划

枣庄市市中区职业中等专业学校

目 录

一、发展基础.....	1
（一）发展概况.....	1
（二）存在问题.....	2
（三）面临形势.....	3
二、总体要求.....	4
（一）总体思路.....	5
（二）基本原则.....	5
（三）总体目标.....	6
（四）主要目标.....	6
三、主要任务.....	6
（一）完善办学模式.....	7
（二）提升培养质量.....	7
（三）坚持育人为本.....	9
（四）广开职业培训.....	9
（五）强化师资建设.....	10
（六）创新管理体制.....	10
（七）改善办学条件.....	11
四、保障措施.....	11
（一）统一思想.....	11
（二）加强领导.....	12
（三）狠抓落实.....	12
（四）加大投入.....	13

枣庄市市中区职业中等专业学校

2020—2025 年发展规划

未来五年是我国全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的关键时期，随着工业化、城镇化、市场化的深入发展和经济结构、发展方式的转变，培养技能人才、创新人才的要求将更加紧迫，对中等职业教育也必将提出新的要求。为不断适应中等职业教育发展的新形势，适应地方经济社会发展的新要求，抓住未来五年的发展机遇期，努力增强学校竞争能力和可持续发展能力，把国家级改革发展规范学校建设推向一个新台阶，结合我校实际，特制定本规划。

一、发展基础

（一）发展概况

枣庄市市中区职业中等专业学校创建于 1994 年，位于山东省枣庄市市中区，直属于市中区教体局，是一所以培养知识型、应用型、技能型专业人才为主的公办全日制中等职业学校。在市中区教体局的指导和引领下，学校坚持“让职业教育开启学生精彩人生”的办学理念，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，充分调动学校内外资源，不断深化联合办学，使学校各项工作健康有序、良性运转，并取得了一定的成绩。

学校现位于市中区建设北路 33 号，占地面积 108 余亩，建筑面积约 4.5 万平方米。已建有综合教学楼、宿舍楼、学生餐厅、标准化塑胶运动场及各类现代化专业实训室等；与昆山丘钛微电子、天津长城汽车、青岛澳柯玛集团、枣庄市美发美容行业协会等多家知名企业进行校企合作、订单培养，满足了教学和实习需要。

学校根据人才市场发展动向，优化专业布局，开设了计算机应用、美发与形象设计、电子商务、汽车运用与维修、机电技术应用、幼儿保育等六大专业，教师大学及以上学历达标率 100%，其中研究生学历 15%，另外还响应省市政策要求举办了“3+2”大专班和职教高考班。学校多次承办全市职业技能大赛，并在省市专业技能大赛中屡获佳绩。为适应现代化职业教育地快速发展，推进部省共建职教高地建设，落实市、区职业教育创新发展试验区文件要求，彻底实

现我区职业教育规模化升级。2021 年 1 月又再次计划投资 3 亿元，在市南工区（原市水泥厂旧址）上重新规划建设占地面积 181 亩、建筑面积约 8.7 万平方米的职业中专新校区。不久的将来，新校区的大型仿真实训基地、学生食堂、现代化学生公寓等一系列建筑项目竣工后，一所规模宏大、设施一流的现代化综合中等职业学校将呈现在我们面前。市中职业中专的校园也将会更加雄伟壮观，靓丽多姿。

学校始终坚持“立德树人、注重人文关怀，塑造健全品格，致力职业发展，师生共同成长”的办学理念，坚持应用技术型办学方向，坚持以“家长放心、社会满意”为出发点和落脚点，充分发挥区域产业优势，以“文化艺术类”为特色、“信息技术类”为核心、“智能制造类”、“电子商务类”为重点，形成了高度契合地方产业发展的“专业群”。充分发挥区域产业优势，积极在“人工智能”、“新能源”、“大数据”等重点领域，组建职业教育集团，大力实施“名师、名校、名专业”工程，培养高素质技术技能人才；通过建设产教融合、校企协同发展的职业教育共同体，走“文化育人、学岗直通”的办学之路。

学校强化内涵建设，建立起质量的保障机制。一是以建立现代职业学校为目标，加强管理队伍建设。通过健全管理机构、完善管理制度、规范管理流程、提升管理队伍素养等环节，促进了学校管理水平的提升。二是调整办学策略，提升教学质量。学校把办学策略调整为“夯实基础、规范运行、质量发展、品牌建设”，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向的原则，通过实施“教学管理抓规范”、“专业建设创特色”、“师资队伍重培养”、“考核评价促提高”等措施，全面提高教学质量。三是构建了“以人为本”的德育管理体系。学校全方位开展德育工作，健全德育工作制度，完善德育管理体系。并结合学校实际和学生特点，定期和适时开展入校教育、爱国主义教育、文明礼仪教育、法制教育、心理健康教育、诚信教育等系列德育教育活动，使德育渗透到各学科教学和实训实习中。

（二）存在问题

一是基础能力不足。职业学校技能教师缺乏来源。普通教育，从幼儿园到高中都有专门的教师培养机构，而职业教育却没有。虽然我校每年都补充专业课教师，但实际操作能力较差。原有教师技能培训，因没有相应的基础，很难掌握高

深的技术。因而造成“双师型”教师队伍数量不足、质量不高，部分教师的技能跟不上企业对技术发展的要求。实训设备跟不上专业或课程调整的需要，就是专业或课程不调整，原有实训设备也很难赶上企业生产设备的更新换代。这就造成部分毕业生满足不了企业对技术的需求。

二是校企合作、产教融合的深度不够。由于学校与行业企业之间缺乏有效的信息沟通平台，所需情况不能及时沟通，教学计划与生产计划往往出现不一致的情况。在企业方面，一些企业从现实利益考虑，参与职业教育的积极性并不高。不愿意参与学校的教学，不愿意提供专家到职业院校担任兼职教师。在学校方面，由于缺乏企业的参与，对应企业或岗位的技术要求结合不紧密，以教材学教材，培养的学生不能很好地适应岗位所需。

三是所处欠发达地区的条件制约。不仅经费投入不足，影响基础能力建设的进展，而且企业规模偏小且多为劳动密集型企业，对技能人才的需求不强，缺乏联合办学的积极性。在学生顶岗实习上，劳动密集型企业积极要求学生去顶岗实习，但技术要求低，与教学内容脱节较大，而少数岗位技术含量高的企业，学生真正能够学到技能，而企业从自身成本、正式员工稳定性等因素考量，又不愿意接受学生顶岗实习。在接受毕业生就业上，劳动密集型企业劳动强度大而且报酬低，毕业生不愿意去，即使去了也很难待住。

（三）面临形势

加快发展职业教育，是实施教育优先战略、建设人力资源强区的重要内容，是转方式调结构、促进就业、改善民生的关键举措。未来五年，知识竞争和创新驱动仍然是世界经济发展变化的重要特征。面对国际、国内的新形势和人民群众的新需求，我区职业教育应紧紧围绕国家的重大发展战略，以建设“鲁南科学发展高地”为统领，与推进工业化、信息化、城镇化、农业现代化“四化”建设相结合，大力发展现代服务业、先进制造业和战略性新兴产业，为不断增强枣庄市市中区（以下简称市中）及周边地区的综合竞争力和国际竞争力提供重要支撑。

经济社会的持续健康发展，新工艺、新技术、新方法的出现，促进了行业、企业的技术进步，为经济发展的数量增长、质量提高提供了充足空间和动力。同时，也为职业教育提供了强大的发展动力和坚实的物质基础，对未来职业教育的改革发展和人才培养质量的提高，提出了新挑战和新要求。因此，本校的职业教育必须应对经济社会发展的新需要，牢固树立“为了每一个学生的终身发展”的

核心理念，为经济转型和社会进步输送知识型、发展型技能人才，迎接经济社会发展的新挑战。

一是生产技术的大幅革新对职业教育人才培养质量提出了新要求。优化升级产业结构，转变经济发展方式，不仅需要一批科学家、工程师作引领，更需要大量的高素质技能型人才作支撑。目前，生产服务一线劳动者素质偏低和技能人才培养问题尤为突出，新型产业和技术创新领军人才明显不足。这就要求未来的职业学校必须从源头抓起，把职业教育作为奠基未来的重大战略，全面提高职业教育教学质量，实现人力资源先行开发，促进人才培养与产业发展紧密结合、良性互动，使学生成为能适应工作变化的知识型、发展型技能人才，具备终身学习和可持续发展的能力。这是提升区域核心竞争力、赢得未来发展主动权的关键所在。

二是经济社会发展的新形势对职业教育体系建设提出了新挑战。随着产业结构的调整升级，职业岗位所要求的素质、技能、能力和专业知识水平越来越高，迫切需要进一步树立“大职业教育观”，为职业教育的未来发展提供良好的空间和平台。为更好地落实市中中长期教育改革和发展规划纲要，必须建立起开放性的、终身性的、融通性的现代职业教育体系，加强普职渗透、坚持学历教育与职业培训并举、推进中高职教育协调发展。

三是市中发展的战略定位和信息化进程为职业教育的发展带来新机遇。市中正处在蓄势转型、跨越崛起的关键时期，区委明确了建设“实力市中、活力市中、生态市中、文化市中、幸福市中”的发展目标。实现这个目标，人才是基础，职业教育是有力的支撑。同时，信息技术的高速发展和教育信息化程度的日益提高，要求职业教育必须进一步促进与现代信息技术的深度结合，全面提高教育、教学、管理、决策和科研的信息化水平。

四是劳动力就业转型为职业教育提出了新课题。从全县就业形势看，劳动力供求总量和就业结构性矛盾同时存在，城镇就业压力加大和农村劳动力向非农领域转移同时出现，新增劳动力就业和失业人员再就业问题相互交织，就业形势非常严峻，“有人没事做，有事没人做”的矛盾比较突出。为解决现有劳动力整体素质和规模结构与市场需求不适应的问题，必须着眼经济社会发展需求，积极发展各种形式的职业教育与培训，不断满足人民群众接受良好职业教育的要求，切实增强社会人员的就业和创业能力，给劳动者以谋生手段，让劳动者有一技之长。

二、总体要求

（一）总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习总书记重要讲话和全国职业教育大会精神，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，围绕适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，深化改革和内涵建设，全面提升育人水平，为市中的经济社会发展做出更大贡献，在中等职业教育中更好地发挥示范引领作用。

（二）基本原则

以提高技能型人才培养质量、主动服务区域经济社会发展、增强吸引力为主线，以“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针为指导，坚持学生能发展、就业有优势、办学高水平的工作原则，努力办人民满意的职业学校。

1. 坚持把服务发展、促进就业作为办学导向。以提高就业质量作为办学标准，把产业发展的重点和方向作为职业教育的重点和方向。围绕市场需求办学校、根据产业发展设专业、按照岗位要求搞教学，不断提升劳动者就业创业能力。

2. 坚持把提高能力作为办学目标。突出职业教育的职业性，坚持以职业能力为标准，突出技能训练和动手能力培养，把提高劳动者素质和技能水平作为基本目标。改革传统的学科式教学方式，推进职业教育从知识教育向能力培养转变，从课堂教学向实践教学转变，提升技能人才培养水平。

3. 坚持把提高人才培养质量作为核心任务。牢固树立以提高质量为核心的教育发展观，把工作重点和资源配置集中到教育教学上来。创新人才培养模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，着力提升学生的职业精神、职业技能和就业创业能力，努力让每个人都有人生出彩的机会。

4. 坚持把校企合作作为办学制度。在实践中探索适应市场需求的多种校企合作模式，实现企业得人才、职工得技能、学生得就业、学校得发展的多赢目标。规范校企双方权利义务，从人才需求预测、专业设置、课程开发、师资培养、教学组织、内部管理、质量评估、就业服务等环节入手，形成联合培养机制，校企双方形成利益共同体，实现可持续发展。

5. 坚持把立德树人作为办学根本。坚持育人为本、德育为先，把立德树人、成人成长作为根本任务，把社会主义核心价值观体系融入到人才培养全过程。重视加强职业道德、法律意识、合作意识、交流能力、学习能力、创新能力等职业素

质的培养，着力培养学生的诚信品质、敬业精神、责任意识和职业素养，提高劳动者的综合职业素养和适应能力，培养德技双馨、身心双健的技能人才和高素质劳动者，为广大年轻人打开通向成功成才的大门。

（三）总体目标

培养学生的终身发展能力，全面提高学生的综合素养，实现人的全面发展，让学生成为高素质的基本劳动者和技能型人才，成为具有一定专业技能基础的高等学校合格新生。全面提高基础能力，在办学方向、师资队伍建设、专业设置、教学改革、学生管理等方面创出自己的品牌，努力把学校建成规模适宜、结构合理、特色鲜明、适应社会需求、教育教学质量较高的规范性高水平中等职业学校。

（四）主要目标

——办学规模稳中有升。中职三年制学历教育年招生在 200 人左右的基础上，逐年有所扩大，2025 年学校中职在校生达到 3000 人左右的规模。

——专业建设动态调整。建立以市场需求为导向的、具有学校特色的专业建设机制。优化专业结构，开发新专业，打造骨干专业，建设重点专业。骨干专业在全省同类专业中有一定影响，重点专业达到国家一流水平。

——专业建设打造品牌。把计算机应用、美发与形象设计、幼儿保育等 3 个专业建设为市级示范性专业。

——就业质量再有提升。在满足本地用人的基础上拓展中国 100 强、世界 500 强企业用人市场。毕业生初次就业率保持在 98% 以上。达到学生满意、学生家长满意、用人单位满意。

——社会培训全面开展。多种形式开展面向全社会的职业培训，在做好教师培训、创业培训、安全培训、下岗职工再就业培训、企业在职职工培训、新职工岗前培训的基础上，开辟新的培训领域，每年培训 1000 人以上。

——基础能力进一步增强。办学条件完全达到国家规范学校办学标准。教师结构进一步优化，师德素养、理论水平和实践能力等综合素质普遍提高；实训设备、生均校舍面积、图书和仪器设备总值逐年提高。

——办学水平稳步提高。办学的规范化、信息化和现代化水平大幅度提升，成为全国中等职业教育改革创新和规范、提高质量的规范和办出特色的规范，在中等职业教育改革发展发挥引领、骨干和辐射作用。

三、主要任务

（一）完善办学模式

把校企合作作为基本办学制度，在实践中探索适应市场需求的多种校企合作模式，实现企业得人才、职工得技能、学生得就业、学校得发展的多赢目标。

完善校企合作模式，建立职教集团等校企合作平台。规范校企双方权利义务，从人才需求预测、专业设置、课程开发、师资培养、教学组织、内部管理、质量评估、就业服务等环节入手，形成联合培养机制，形成利益共同体，实现可持续发展。

深化产教融合，实现五个对接：专业设置与产业需求对接，建立面向市场、优胜劣汰的专业设置机制，根据产业需求办好机电技术应用专业，压缩供过于求的专业，调整改造办学质量与需求不对接的专业；课程内容与职业标准对接，围绕职业标准，科学地编制课程内容、教学标准，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的课程体系；教学过程和生产过程的对接，学校和行业企业共建技术工艺和产品开发中心，实训平台，逐步建立现代学徒制；毕业证书和职业资格证书对接，发挥学校职业技能鉴定站作用，方便合格的毕业生及时取得相应的资格证书；职业教育与终身学习对接。拓宽终身学习的通道，开展多种形式的社会培训，为不同人群提供适合的学习方式。

完善校企合作、工学结合的人才培养体系。将工学结合贯穿职业教育教学全过程，学生从入学开始就接受相应的动手和实践课程，并根据培养目标同步深化文化、技术和技能学习与训练，逐步实现就业需求和人才培养的有机衔接。加强科学素养、技术思维和实践能力教育，加强实验、实训、实习和研究性学习环节。强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。

提高信息化水平。构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，逐步实现所有专业的优质数字教育资源全覆盖。搞好与专业课程配套的虚拟仿真实训系统开发与应用。加快信息化管理平台建设，加强现代信息技术应用能力培训，将现代信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。

（二）提升培养质量

坚持以质量为核心的内涵式发展，着力提升人才培养质量。按照系统培养、全面培养、终身教育的理念，加强思想道德和职业道德教育，强化基础文化和体

育、艺术课程，加强新技术教育和技能训练，为学生全面成才、持续发展奠定扎实基础。

在教学指导上，要以先进的教育理念为先导，走“以质量求生存，以效益求发展”的强校之路。在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，实现就业有能力、升学有基础。

在教学管理上，做到四項工作：一是落实教学常规。把《中等职业学校教学规范》落实到教学过程的每个环节。通过开展学常规、用常规活动，使广大教师的教学行为更加规范。完善教学、教研、质量评估办法，使教学管理规范化、科学化、系统化，逐步形成完善的竞争激励机制。二是课堂教学。使用普通话教学，注重书写规范，运用现代化手段辅助教学。实行班级教学工作日志制度，要求教学工作日志填写的内容应与教学进度、教案、听课记录相符合。继续实行学生课堂考勤制度，建立学生平时成绩记录簿和学行写实簿，并把学生的平时成绩计入学期总成绩。加强课堂检查及晚自习检查，全面掌握常规教学情况。三是完善制度管理。继续完善、落实《教师绩效考核量化管理办法》和《教职工考评办法》，推行多劳多得，优绩优酬，优胜劣汰的激励制度，最大限度地调动全体教师的工作积极性。推行《教研组考评办法》《教师培训规划》《实训室管理人员职责》等规章制度。四是完善管理体制。继续实施分级部管理，探索级部工作考核办法。各级部认真督促、检查所辖教研组、备课组及任课教师的各项教学教研活动。做好级部任课教师的绩效量化考核工作。

在教学要求上，搞好三个研究：一是研究“两纲”。认真研究春季高考形势和走向，及时掌握信息，严格按照《大纲》和《考纲》要求实施教学。根据省教育厅关于春季高考“知识+技能”的有关规定，安排好各专业文化基础课及技能课教学。二是研究学生。抓尖子生，促中间生，顾后进生，努力打造活力课堂。三是研究课程。正确处理文化基础课、专业理论课与专业技能课教学的关系，突出课堂教学内容的实用性，强化动手能力培养，提高学生的技能操作水平。

在教研工作上，落实好四項制度：一是集体备课制度，健全备课组，积极开展同级同科教师的集体备课活动；二是听课制度，任课教师每人每学期听课不少于20节，其中推门听课至少10节；三是优质课评选制度，精心组织校级优质课评选，举办校级公开课活动；四是教研活动制度，坚持好校内的教研活动，积极参加上级部门组织的教研活动。

（三）坚持育人为本

坚持育人为本、德育为先，把立德树人、成人成长作为根本任务，以思想道德建设为主线，以全面提高学生的基础道德和文明素养为主旨，以德育队伍提升和德育载体创新为抓手，健全德育工作机制、创新德育工作模式、丰富德育课程体系、提升德育工作队伍、完善德育工作网络、加强德育工作评价，构建具有学校特色的科学的、规范的、开放的、创新的、发展的、长效的德育工作体系。

把社会主义核心价值体系融入到人才培养全过程。要根据职业院校学生毕业后主要在生产服务一线的特点，重视加强职业道德、法律意识、合作意识、交流能力、学习能力、创新能力等职业素质的培养，着力培养学生的诚信品质、敬业精神、责任意识和职业素养，提高劳动者的综合职业素养和适应能力，培养德技双馨、身心双健的技能人才和高素质劳动者。

要充分开发学校德育资源，开展一系列有特色的校园文化活动，浓厚校园文化氛围，并不断净化、绿化、美化校园环境：为全面实施素质教育创设优良的教学环境，实现办学条件的规范化，也为师生创造一个文明有序的文化环境。

（四）广开职业培训

配合人力资源社会保障、发展改革、教育、科技、财政、住房城乡建设、农业等部门，充分利用好国家的各项扶持政策，围绕构建劳动者终身职业培训体系，大规模开展职业培训。

健全职业培训制度。建立健全覆盖城乡全体劳动者，贯穿劳动者从学习到工作的各个阶段，适应劳动者多样化、差异化需求的职业培训体系，努力实现四大目标。一是培训对象广覆盖。把城乡全体劳动者全部纳入职业培训范围，基本消除劳动者无技能从业现象。二是培训类型多样化。大力开展就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训，努力满足劳动者提升职业能力的差异化需求。三是培训等级多层次。通过函授、电大、师训、社会培训等培训载体，完善不同层次的职业技能培训，畅通技能劳动者职业发展通道。四是培训管理规范化。加强对培训的全方位监管，实现职业培训规范化、标准化、信息化。

提高职业培训质量。大力推行订单式培训、定岗培训、定向培训等与就业紧密联系的培训模式，加强多种形式的校企合作，提高培训效果。大力推行理论教学与实践培养融通合一的教学方式，依据国家职业标准，开发集培养目标、培训

要求、课程内容、培训方法、考核评估为一体的职业培训包，突出职业素养和技能训练，规范职业培训行为，切实提高培训的针对性有效性。

突出职业培训重点。在统筹抓好升学初高中毕业生、退役士兵、失业人员、在职人员继续教育等各类人群培训的基础上，认真落实《国家新型城镇化建设规划》，实施农民工职业技能提升计划，使农村转移劳动力，都有机会接受相应的就业技能培训、岗位技能提升培训或创业培训，提升他们的就业创业能力。

（五）强化师资建设

紧扣培养造就高素质专业化教师队伍的战略目标，以提高教师素养和业务水平为重点，以提升培训质量为主线，开展多形式的教师培训，切实提高教师的实际教学能力。

建设学习型学校。不断创新学习方式、健全学习制度，树立全员学习、终身学习理念，坚持学习与思考相结合、与运用相结合、与创新相结合，努力提高学习效果。注重营造良好学习氛围，努力构建开放灵活的教师终身学习体系。

完善教师培训制度。建立教师轮训制度，促进教师专业化发展。积极创新培训模式，不断优化培训内容，努力改进培训方式方法。按照“统筹规划、改革创新、按需施训、注重实效”的原则，完善培训制度，增强培训针对性和实效性。帮助教师转变教学理念，改革教学方法，提升创新能力和动手能力。

认真贯彻落实国家、省、市有关建立中等职业学校教师到企业实践制度精神，有计划地派遣教师到企业参加实践锻炼。按照国家相关规定聘请企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任专兼职教师，让教师了解掌握企业行业发展趋势和最新生产工艺。

加快名师工程培养步伐，坚持以师德建设为核心，以业务能力为重点，全力打造名牌教师，争取在较短时间内培养一批政治坚定、作风端正、业务过硬、有创新精神的名师队伍。

（六）创新管理体制

建立现代学校制度，依法制定体现职业教育特色的章程和制度。完善治理结构，提升治理能力。建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会。坚持和完善校长负责制。建立企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职制度。完善体现职业院校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制。

坚持依法治校。以学校章程及制度建设为抓手，完善管理制度，加强和改革内部管理。突出教育观念与制度创新，注重质量内涵发展，对外提高和扩大声誉，创立创新学校品牌，办好人民满意的职业教育。

坚持民主管理。坚持解放思想，以人为本，针对面临的问题和挑战，用新观念研究新情况，用新办法解决新问题，用新举措开创新局面，建设一套创新教育管理激励机制。发扬民主，实行民主决策、民主管理、民主监督，不断提高广大教职工的主人翁意识和工作的责任心。

强化安全管理。建立健全安全预防、日常安全管理、应急处理等安全管理制度与长效机制，构建学校安全工作保障体系，全面落实安全工作责任制和事故责任追究制，保障学校安全工作规范、有序进行；健全学校安全预警机制，制定突发事件应急预案，完善事故预防措施，及时排除安全隐患，不断提高学校安全工作管理水平。加强学生的法制、安全教育，增强学生的法制意识、安全意识。落实预防青少年违法犯罪的各项措施。重视做好后进生、特殊学生的帮教工作。

（七）改善办学条件

随着学校规模的扩大，抓好相应的校舍建设。围绕专业的更新和优化，加强校内外实训基地建设。校外实训基地，做好共建共管工作，健全制度，规范运作。校内实训基地，探讨产、学、教结合的发展模式，扩充实训设备，推进实训基地建设工厂化。加强图书馆与阅览室的建设，加快图书、资料的补充更新步伐，增加电子阅读设施，建立和完善教学资源软件库。

四、保障措施

（一）统一思想

组织好学习。组织教职工认真学习习近平总书记关于职业教育的重要指示，学习国务院《国家职业教育改革实施方案》，学习全国职业教育大会精神，充分认识发展职业教育的重要性，把思想统一到中央要求上来。

更新观念。从职业教育的本质和职校管理的特点出发，进一步更新全校教职工的观念。克服固步自封、因循守旧的旧思想，学会用新眼光看问题、用新观念处理问题、用新思想解决问题，解放思想，更新观念，用改革的思路，创新的思路，创造性的开展工作。

强化责任意识。教育教职工爱岗敬业，在本职岗位上勤勤恳恳、兢兢业业，尽心尽力干好职责内的事，扎扎实实做好本职工作。教育教职工进一步增强责任

感、压力感、紧迫感，提高工作效率和质量，坚持说了算、定了干，一抓到底，尽职尽责干事业。

（二）加强领导

加强领导班子建设，坚持民主集中制，正确处理集体领导和个人分工负责的关系，领导成员之间相互沟通、相互支持、相互理解、加强团结，使领导班子的整体效能得到最佳发挥。定的事、看准的事一抓到底，一级抓一级，层层抓落实。定期召开会议研究、部署、安排、协调规划的落实，坚持相对稳定与适度灵活相结合，积极推进学校发展。

加强与上级教育主管部门和区委、区政府的联系，经常汇报、请示工作，争取各级领导的指导和支持；加强与有关部门的联系，协调好各方关系，落实好上级支持职业教育发展的各项政策。

做好行政服务工作。强化服务意识，为师生工作、学习排忧解难。做好教学设施、教学用品的供应、维护和管理的工作，保障学校一切工作的正常运转。搞好校园的绿化美化净化，保障学校有一个舒适的环境。

营造良好社会氛围。在全社会树立重视职业教育的理念。加大现代职业教育宣传力度，引导全社会树立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念，促进形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会氛围，提高职业教育社会影响力和吸引力。

（三）狠抓落实

建立岗位责任机制。《规划》明确的各项任务，层层分解，落实到岗位、落实到人。明确任务、明确职责、明确标准、明确奖惩。提高《规划》的执行力，领导层面当好落实《规划》的带头人和表率，中层干部不折不扣地抓好《规划》在本处室的落实，全体教职工都扎扎实实做好《规划》所涉及岗位职责内的工作。

强化考核监督机制。进一步完善督查工作制度，做好校领导的重点督查、值班组综合督查和督查室的常规督查。督查室做好督查结果的汇总、公示和应用，发挥督查工作积极作用。

强化内部管理。进一步完善学校管理工作基本制度，健全各项配套制度，形成制度体系。狠抓制度的落实，最大限度地发挥制度的效力。严肃纪律，彻底治理“懒、散、乱、差、慢”等问题。



建设激励管理机制。建立适合职业教育特点的内部考核管理机制，制定岗位量化考核管理办法和绩效分配办法，对在各项工作中成绩突出，效果显著的部门、个人，给予奖励。

（四）加大投入

努力拓展教育经费筹措渠道，用足用好上级有关政策，加大向上争取资金的力度，争取上级更多的资金支持。

管理好现有的财产和资金，合格使用，使之提高使用效率，发挥最大的使用效益。

想方设法赢得社会力量的支持，引导社会力量向学校捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。