



枣庄市市中区实验中学

三年发展规划 (2022-2025)

二零二二年九月一日

枣庄市市中区实验中学

三年发展规划

第一部分 规划依据

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想和国家教育中长期发展规划纲要为指导，全面贯彻党的教育方针和十九大精神；以立德树人为根本，以教科研为先导，以教学为中心，以管理为保证；坚持“轻负高质，标准引领、管理规范、内涵发展、富有特色”的办学策略，实施名校行动；立足教育教学改革，致力内涵发展，提高质量，形成特色，树立品牌，为把学校创办为鲁南名校迈出坚实的一步，为学校推进教育现代化打下扎实的基础。

二、文件依据

国家和省教育中长期发展规划纲要中“教育基本实现现代化”的目标；教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》、《义务教育学校管理标准》；省教育厅《山东省普通中小学基本办学条件标准》、《山东省普通中小学管理基本规范》《山东省义务教育条例》《山东省中小学教学基本规范》；市、区教体局《教育工作评价方案》等有关要求，制定本《规划》。

第二部分：学校现状分析

一、学校基本情况

山东省枣庄市市中区实验中学，于 2017 年 9 月，经市中区

区委、区政府批准创办的一所高标准、高起点的全日制初级中学。是市中区着力打造的窗口型、示范性、现代化品牌学校。学校位于枣庄市中心城区东部与枣庄市驻地新城区的结合部，省级光明大道 BRT 联通换乘中心、市中九龙湾湿地公园的南侧。学校周围现代化居民区集中，规划常住人口 20 万余人。快速公交 BRT 连接市中区和新城区，多路公交车覆盖市中城区。学校交通便利、地理位置优越。校园占地面积约 158 亩，总建筑面积 9 万余平方米，设计规模近 136 个教学班，可容纳学生近 6000 人。

所有教师全部具有本科学历，其中研究生学历 46 人；学校拥有全国优秀教师 1 人，全国优秀班主任 1 人，齐鲁名师 1 人，山东省特级教师 1 人，枣庄市突出贡献中青年专家 1 人；市、区级骨干教师 21 人，教学能手 28 人；市、区级名师、学科带头人 10 人；市、区优秀教育工作者、优秀教师、优秀班主任 20 人。学校按照“质量立校、管理强校、特色兴校、革新活校、依法治校”的办学思路，紧紧围绕“教育教学质量”这个核心，牢牢夯实“常规管理”这个基础，开辟了一条规范、科学、健康的创办之路。

二、机遇和挑战

（一）机遇

学校自创办以来，得到区委、区政府、区教体局的高度重视和大力支持，对学校的创办和发展寄予极高的期望。区教体局更是举全区之力来创办实验中学，在人力、物力、财力上给予大力支持；实验中学是全区重点打造的窗口性、示范性、改革性的高质量、高标准的现代化学校；近年学区人口数量呈上升趋势，生

源质量不断转好；办学 5 年来，学校质量和对外形象不断优化，社区对学校的整体评价呈现趋好势头。在成立实验中学教育集团后，学校将统筹两校区（实验中学本部和龙子心校区），齐头并进，为市中城乡教育优质均衡发展贡献实中力量。

（二）挑战

初高中考试招生制度改革引发了初中教育教学变革的更大可能性，《关于普通高中学业水平考试的实施意见》《关于加强和改进普通高中综合素质评价的意见》的实施，对初中教育教学产生新的挑战。随着全区教育布局的调整，前有市直属的枣庄 15 中领跑，有城区同类初中枣庄四十一中，既有新创办的勤为学校，又有乡镇学校的夹击，伴随大班额的解决仍将有一批新的初中学校兴建，学校面临的竞争日益激烈。目前实验中学是硬件设施正处于起步建设阶段，配套设施不完善；学校生源除附近发展中的外环区域学生外，还包括比较偏远的周边农村、城乡结合部、枣庄老城区等生源地学生，生源来源复杂，整体生源质量偏弱。

可以说，目前学校处于快发展的关键期和机遇期，改革创新的推进期，领导关心、媒体关注、群众审视的热点和焦点。学校面临崛起，创造辉煌的使命，肩负基本实现教育现代化的任务。

三、学校发展存在的问题

（一）促进学生发展方面

1. 学校学区的未来发展方向虽然是个开放包容、和谐发展的市中新城区。但学校目前整体生源质量较弱，学生构成是复杂多

样的，不同生活背景的学生聚在一起，学生之间认知的碰撞在所难免，也给学校教育教学管理带来一定的困难。

2.学生核心素养培育及发展水平不高，“和合德育，成就精彩人生”的德育管理理念和德育课程尚未达到有机融合。学生自主管理、自我发展能力较低，学生自治自理的体系建设需要进一步增强；学生社团活动育人性需要结合校情和学情进行顶层设计和推进。

3.德育课程一体化实施需要结合校情、学情进一步整合和落实。在学生社会主义核心价值观的引领、传统文化建设、理想信念教育、生态文明教育、心理健康教育、法制教育等需要结合学生身心发展规律和社会形势的变化进一步依托校本化的课程推进实施，使其更具有实效性。

4.学校学生管理评价还处于完善阶段。家校共育、学校发展理事会等制度在初建时期。学校品牌的知名度尚待提高。部分家长对学生全面发展能力的需求还不能完全得到满足。家长进课堂活动形式和内容需进一步丰富；家长大讲堂还处于初期阶段并没有结合学校实际进行有层次的开展。

5.学校在学生学习习惯养成教育，落实学生主体地位需要在理念和针对性措施上出实招，需要对《市中区实验中学学生学习一日常规》和“小组合作学习”进一步细化，提升实效性；针对不同程度学生的有效分层教育缺乏针对性和有效性举措，部分措施还不能满足不同层面、不同特长学生的自主学习需求。

6.促进学生发展的评价体系需要结合学考改革形势及学生发展需要进一步进行顶层的设计和建构，促进学生艺术素养、身心健康和学生生活本领的提高需要从硬件设施和课程实施的完善的角度上进一步提升。

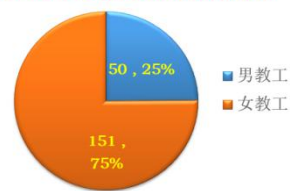
7. 学生体育锻炼不足（包括时间和强度均不够），其中既有学校场地不足、时间安排以及体育活动内容安排上的问题，也有学生自身缺乏刻苦锻炼的毅力问题，人们生活水平的普遍改善，热量、脂肪等摄入过多及食物结构的不尽合理，加之营养科学知识的宣传普及滞后，更加导致了学生肥胖的偏多。

（二）引领教师专业发展方面

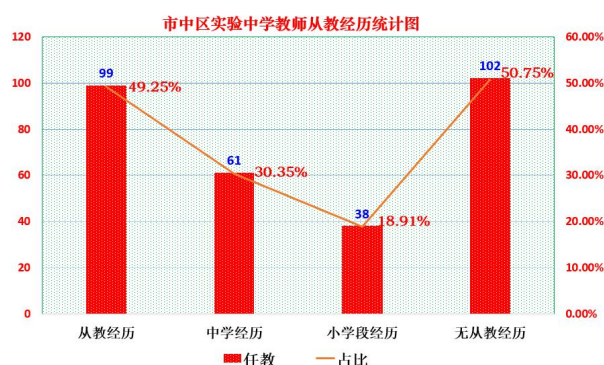
1.学校团队凝聚建设有待进一步加强。我校从全区选聘的 96 名教师中，有 28 人来自乡镇，其余 68 人来自城区。全区选聘这批教师受原有管理方式和自身习惯思维定势影响较深；2018 年新招考教师 56 人；2019 年新招考教师 49 人；2021 新招考 4 人，调入 20 人；2022 新招考 17 人，这批新教师主要来自省内各地市，新教师与老教师在沟通方式、教育教学认知等方面存在较大差异，为团队凝聚建设增加了一定难度。

2.教师性别比例不够合理。学校教职工男女比例，女教师占比过大，对于学生性格培养和学校长远发展带来一定影响。

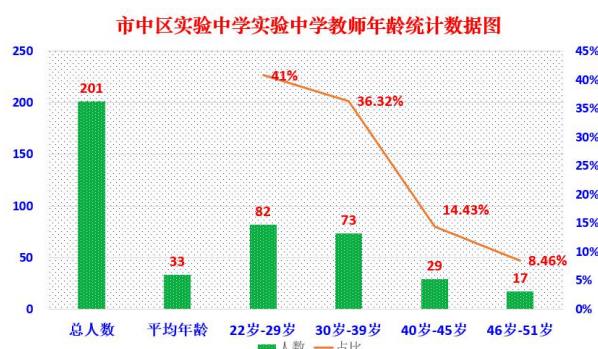
市中区实验中学教职工男女人数比例结构图



3.新招聘教师教育、教学实践经验不足。在编 236 名教师中，有小学阶段经历 38 人，有初中教学经历 61 人；新招考教师 105 人。具有初中教学经历的教师占全体教师的



30.35%。2018 年学校引进新招考教师 56 人，2019 年新进教师 77 人，调入教师 28 人，新招考教师 49 人。这些年轻教师绝大多数没有教育教学实践经验；家长和社会高期待值与目前教师教学水平相对偏弱存在矛盾，这给教师培训方面的带来较大压力。



4.教师管理制度有待进一步建设和梳理。《市中区实验中学教师发展评价方案》需要结合校情和教育改革形势进一步修订和完善；职称结构不合理高级教师数量严重不足，未定级的青年教师占比过大。需要结合《山东省教育厅关于印发



山东省深化中小学教师职称制度改革实施方案的通知》鲁人社发〔2016〕16 号，结合学校实际，对教师职称评聘、考核评价和待遇保障机制进一步完善。

5.在教师专业化发展上，专业化发展的方向和目标不清晰，缺少职业生涯规划；名教师培养和青年教师培训平台搭建不够完善，影响学校办学层次和教育教学质量的提高，进而影响学校核心竞争力。虽然学校师资队伍整体实力较强，但资深名师数量不足，骨干教师的框架还有待进一步搭建。

6.年轻班主任的班级管理水平有待提高。目前全校 78 个班主任，其中没有班主任经验或没带过初中班主任有 37 人，占比为 54.41%；其中女班主任有 51 人，占比为 75%，管理的强度和硬度不够。班主任队伍年龄结构年轻化，对于班主任的培训、基本功需要进一步加强，班主任培养和引领需要进一步做好规划，班级管理、教育能力需进一步提升和改进。

7.科学的班主任管理制度和评价机制尚未构建完成，评价的引领作用不充分。对《市中区实验中学常规管理优胜班级、标兵班级，学校文明班级评比方案》结合运转情况进行细化、完善。德育的管理干部德育管理经验少，正处于管理方法的摸索期，存在管理不够科学、理念不够先进等问题。

8.教师教研意识和教研能力有待进一步提高。学校刚刚起步，目前区级课题结题只有 7 项，市级立项课题 2 项；教育教学论文的发表主要集中在新调入的老教师。

9.教学和信息技术的融合需进一步提升。大数据对精准教学的支撑不够，目前还没有在教学智能化支持系统建设及教师信息技术运用能力都亟需加大培训力度。

10.教师专业发展支持系统不够完善。目前对《市中区实验中学教师专业发展规划》，仍有一些措施停留在理论的设计中，需要结合学校软硬建设推进实施。

11.学校数字化、智能化校园建设还处在起步阶段，校园网站还未开通，学校录播教室、创客教室、广播室、阳光阅览室还处在筹建阶段。图书馆建设、实验室及功能室正在处于安置和建设之中。

（三）提升教育教学水平方面

1. 学校教学质量目标管理需要进一步加强精细化和落实长效的监控机制，还需进一步提高对教师教育教学成果等内容的测评的科学性。

2. “三级课程”即国家课程、地方课程和校本课程体系建设还缺乏顶层的设计。“小升初、初升高”衔接课程、引桥课程等需要结合学情、小学和高中实际，需要加强建设；对于加强理化生三科的实验教学，加强艺术、体育与健康、信息技术、心理健康、社会主义核心价值观、优秀传统文化和法治教育等课程实施需要进一步提升质量和水平。对于部编教材道德与法治、语文和历史三科课程要进一步培训和学习。

学校在校本教材开发和建设需要进一步积累实践经验和理念引领。学校校本课程尤其在足球等校本课程尚缺乏系统性和科学性；学校综合实践课程有待开发和建设，如研学旅行只存在于理论设想，缺少实际的行动和实践；有的还未形成成熟的校本拓展教材，学校特色化教学建设任重道远。

3. “三段五环节”生本课堂的教学模式有待进一步的教学实践验证、打磨和完善。在课堂教学中，基于实现教师教学方式和学生学习方式的变革和优化的行动研究需要进一步加强。

4. 科学教学质量评价体系有待进一步探索完善，需要与初中学业水平考试改革方案和市、区教体局《教育工作评价方案》（市中教发〔2015〕43号）的要求进一步修订。教师在教学上的个性探究与主动革新精神、教育科研上的参与创造精神、自身发展上的求是进取精神需进一步提升。

5. 基于学生核心素养提升的发展评价体系还不完善。需要结合《山东省教育厅关于完善初中学业水平考试和综合素质评价制度的指导意见》（鲁教基发〔2015〕5号）的要求以及《枣庄市教育局关于初中学生综合素质评价工作的指导意见》（枣教发〔2015〕33号）文件精神，进一步修订《市中区实验中学学生综合素质发展评价方案》。

（四）在营造和谐美丽环境方面

1. 安全健康管理制度需要结合实验中学的实际进一步细化；安全卫生学习基础实施需进一步配备。安全健康教育结合《中小学公共安全教育指导纲要》的具体要求进一步细化。

2. 学校文化建设结合校舍的建设进行物化同时，还要内化于学校师生的文化素质提升需要进一步采取实效的措施。

3. 学校活动需要依托校本课程的开发、实施、新教育开展以及实验中学校情、学情实际统筹安排。

4.学校文化建设需要进一步挖掘内涵和外延,“一训三风”、学校办学理念需要结合学校发展需要进一步凝练和提升,目前仅仅停留在班级文化建设的粗浅层面。

(五) 建设现代学校制度方面

1. 学校章程已初步制定(讨论稿),受制于环境和条件的限制,按照章程执行力度不够;学校发展缺乏系统整合,教学管理、学生管理、后勤管理、行政管理,需进一步理顺形成合力。

2. 学校处于建章立制阶段,制度建设不完善,学校管理体系不够清晰,各项制度、规定、措施执行督促有待强化;教代会正在筹办,对教师的管理没有强有力的制度约束。

3. 对科任教师、班主任、学校中层评价与量化考核机制还需要进一步完善、细化,需要体现个体教育教学工作的差异性,现行的评价体系不能充分调动教职工的积极性。

4. 党支部刚成立,团的组织和工会组织在成立之初,对教师和学生组织管理还需要加强;党员人数不少,但没有形成组织合力;教师、学生还没有组织归属感,还没有形成思想引领的良好局面。管理团队、教研组团队、班主任团队的“三个团队”建设比较粗放。

5. 在学生管理上,全员育人、全科育人、全程育人、一岗双责机制落实不到位,少先队、共青团、学生会、学生社团等学生自我管理的组织需要进一步加强教育和引领。

6.学校工会组织作为教职工参与学校民主管理的基本形式,是学校管理体制的重要组成部分,是维护广大教职工利益的重要

保障，但目前工会组织处于刚成立阶段，教职工参与学校管理缺乏积极性和主动性，教职工活动单调；职能作用需要加强。

7. 家委会参与学校工作与管理初见成效，学校、社区、家长沟通机制和沟通形式单一，还不能形成充分的教育合力。

（六）学校硬件软件建设方面

1. 学校教学楼不能满足教育教学需要。校舍是枣庄师范学校和实验中学共用。因师范学校还未迁出，目前仅一座实验楼供教学使用；班级教室、教师办公室相对紧张，各功能室无法配齐。规划中的风雨操场、多功能报告厅还未启动建设。学校的标准化操场正在建设中，目前楼前水泥场地不能满足学生体育课、课外活动以及其他各类活动对场地的要求。

2. 学校食堂我们还处在借用过程中；餐位不足，就餐环境较差，对食堂监管不力等问题。

3. 学校目前仅北门使用，因面临光明大道，存在很大交通安全隐患，规划中的南门还没有启用。

4. 后勤管理各项制度不完善，后勤人员配备不足，后勤人员岗位职责不够明确，业务技能有待提高。

第三部分：学校发展愿景及目标

（一）发展理念

校训：和合竞进

校风：谨信和衷 笃实开拓

教风：醇和致行 弘道善教

学风：勤学合悦 敏行锐思

办学理念：进而不已，和而不同，成就更好的自己

办学目标：办一所学生向往，教师幸福，社会满意，特色鲜明的学校。

育人目标：培养具有和容雅行、弘毅担当、自主拓新的阳光少年。

（二）发展愿景

1.争创四个一流

学校致力于打造一所教学设施一流、教学团队一流、教学质量一流、学生发展一流的现代制度的学校；打造成在枣庄有地位，鲁南有优势，山东有影响，全国有特色的一流学校。让实验中学以现代的、新锐的崭新风貌呈现于市中教育面前。

2.打造四个平台

致力于把学校打造成名师成长的沃土；打造成名生培养的阵地；打造成全区教育实验的窗口；打造成教育干部培养的摇篮。以求真务实、开拓创新、团结拼搏的精神，精准发力，努力创建市中教育品牌。

（三）具体目标

1.科学规划学校布局，优化教师结构，扎实提升办学质量，大力整合教育资源，实现“四个一流”的高定位。

2.推动学校管理标准化建设，成为市级学校管理标准示范化学校。

3.加强教师队伍建设，打造两个团队，即学科教学团队和班级教学团队，完善激励评价机制，落实好《市中区实验中学青

蓝工程实施方案》，抓好教师特别是青年教师的培养力度，引导其制定个人专业发展三年规划。全面加强师德建设。落实教育部《中小学教师职业道德规范》，开展师德教育活动，宣传推介优秀教师事迹，打造新时代“四有”教师；加强教师的沟通能力、合作意识、奉献精神的教育，关注教师心理问题、职业倦怠问题。

4.深化课堂教学改革，“三段五环节”生本课堂模式架构打造成型，并探索学科个性化教学模式；完善《市中区实验中学教师发展评价方案》，完善教学质量评价方案，成为市级绿色教学质量强校。

5.坚持教学规范化、精致化，专注课堂教学效益，成为市级教学规范落实示范化学校。

6.构建科学规范化课程体系。以打造多元育人新格局为目标依据学生个性需求，构建科学完备的课程体系；推动综合实践课程、艺术、体育与健康、信息技术及实验教学课程实施。建立适合实验中学学段衔接课程和引桥课程。

7.促进教学与信息技术深度融合，发挥大数据在精准教学中的作用，构建教学智能化支持系统，推进学校智能化建设，提高教师信息技术应用能力，创新发展教学模式，学习模式或管理模式，成为市级信息化示范学校。

8.推动科研和创新，加强教科研队伍建设和制度管理，成为市级优秀学科教科研基地校。

9.探索符合实验中学学生综合素质评价方案，完善学生的新型评价模式，提升学生核心素养。

10.完成学校章程，实现依法治校，优化学校管理体系，建设成为创新型学校管理模式。

11.加强党支部建设，健全“三会一课”制度，建设高标准党员活动室，以党建带团建。建立团组织，开展丰富多彩的图的活动，提升党团员思想品德素质。

12.完善工会组织建设制度，在工作中应想教职工所想，思教职工所思，急教职工所急，加强自身建设，做好服务工作，充分调动广大教职工的积极性，为全面推进学校各项工作的开展发挥作用。

第四部分：改革的路径和措施

一、促进学生全面发展

（一）实施和合德育，创建和谐校园。传承与发扬以“和”为根基的中华优秀传统文化，以“和合竞进”为校训，以“创建和合德育，成就精彩人生”的德育管理理念，彰显“和合”德育内涵，通过文化浸润和道德养成，努力培养具有“实验”品牌特色的高素质学生。在教育实践中，不断优化育人环境，将“知、情、意、行”融合在一起，建立民主、平等、融洽、和谐的师生关系，大力实施“和合德育”。坚持“育人为本，德育为先”，贯彻“德育无痕”、“生活德育”理念，实施“重体验、善激励、促情感、求自律”的德育模式，把德育内容融入学生日常生活，渗透于教育教学，贯穿于学校、家庭和社会教育的各方面，全员、全程、全方位育人。

（二）创新德育工作机制。“没有规矩不成方圆”，完善的德

育制度是顺利开展德育工作的重要保障。把建章立制放在德育工作的首位，狠抓制度落实，使德育工作走上制度化、规范化、科学化的轨道。建立和完善分管校长负责，德育处、年级主任、班主任组成的领导管理体制；发挥党组织政治核心作用，完善以德育管理干部、团队干部、年级组长、班主任为骨干，全体教职员岗位主体力量，家长、社区代表参加的学生德育工作队伍。有了制度的保障，形成了人人都是德育工作者的局面。

（三）进行德育课程一体化的顶层设计，推进每月一事，提升学生道德品质。加强班级基础工作，建立班级学生基础档案。构建序列化、层次化的和合德育活动体系，根据学生的年龄特点和认知水平，行为习惯养成、志愿服务、劳动教育、环保教育、爱国主义教育、励志教育、法制教育、感恩教育等 10 大主题，每月突出一个主题，实现活动课程化，形成具有实中的德育校本课程，形成文明、和谐、向上的育人氛围，彰显着学校特色向示范性发展。

在学校课程的实施中全方位渗透德育理念，在和合德育的路上，力求与学生的思想实际、生活实际和发展需要紧密结合，受之于情、育之于心、显之于行。努力用制度提醒学生，用礼仪规范学生，用信心鼓励学生，用活动点悟学生，用爱心浸染学生，用智慧启迪学生，用和合引领学生，让社会主义核心价值观内化于学生心中，外化于学生言行，培育心灵诚实、生活朴实、做事务实、秉承正气、胸怀大气、待人和气的高素质人才。

（四）形成学生成长体系。结合学生实际修改和落实《市中

区实验中学学生学习一日常规》和《市中区实验中学学生一日常规实施细则（试行）》，执行好《枣庄市市中区实验中学学生违纪处理条例》；建立和完善少先队和团队建设；健全学生会管理自治制度，完善《枣庄市市中区实验中学学生会章程》，通过学生自主报名、问卷调查、口试答辩等环节进行竞选，组建学校学生会团队。结合学生特长和个性化发展，建立学生社团，让学生社团成为学生学习成长的共同体。

（五）形成学生阶段管理特色。完善《市中区实验中学学生成长手册》，做好学生德育三年规划。七年级按照赢在起跑线的主题，初一重在三抓，抓适应、抓习惯，抓基础。八年级按照迈好青春第一步的主题，初二重在三强，强基础，强均衡，强素养。九年级按照为梦想长上翅膀的主题，初三重在三比，比投入，比方法，比心态。

（六）用民主充分的家校合作为德育工作保驾护航。成立班级、年级、学校三级家委会。班级家委会要求从班级学生家长中挑选素质高，支持学校工作，学生能够在班级中起到模范带头作用，或者有一技之长，热心学校公益事业的家长代表组成。年级家委会从班级家委会中产生。学校家委会人选从年级家委会或班级家委会中产生，设主任一名，副主任两到三名，秘书长一名，委员若干；学校家委会一般每学期至少召开两次会议，也可以根据学校工作，由校长室临时召集召开会议。

完善家长进课堂活动，开展“家长大讲堂”活动，定期对家长进行培训。使家长们能够协助学校调解家长、学生与学校之间的

争议和矛盾；与学校和教师一起肯定和表扬学生的进步；为学生开展校外社会实践活动提供教育资源和志愿服务；协助学校定期组织家长代表大会、家长会、家长接待日等活动。

二、引领教师专业进步

（一）加强学校团队建设，增强凝聚力，增强教师职业幸福感。加强领导班子建设，塑造良好的领导班子形象。树立“领导就是服务”思想，要有为全体教职工服务的观念，实施以师生为本的民主管理；以合适的目标为导向，将相关的教育教学任务和目标结构，把个人与团队的目标有机结合起来，激发教职工的集体观念和增强凝聚力。建构适合实验中学发展的年级组管理模式，确立年级独特的发展目标和行动计划，确保各项工作的高效开展，实现工作效果的优化。逐年提高教师福利待遇，改善教师的工作、学习、生活条件，增强教师对学校的认同感和对学校的归属感。

（二）提升教师各项能力。探索建立信息化环境下的教师专业发展新方式。强化教师信息技术应用能力全员培训，加强教师信息化教学能力；加强教师教育科研能力、教学实践能力和专业素养的提高与培训，完善校本师训制度，增强教师的职业认同感，提高教师幸福指数；结合新教育实验工作，建立和完善“三专”教师培养模式。按照新教育提出教师专业发展的“三专”模式：专业阅读——站在大师的肩膀上前行；专业写作——站在自己的肩膀上攀升；专业发展共同体——站在集体的肩膀上飞翔。借助“三专”教师培养模式，促进教师的专业发展。

（三）加强教师继续教育，建立和完善教师专业学校发展规

划。健全教师全员培训机制，教师继续教育全员培训每人每年不少于 72 学分，参加国培、省培的教师比例不少于 20%； 培养教学与科研骨干，打造学科领军人物，引领团队高位发展。30% 以上的教师在市级以上享有声誉，具有课程研发能力，参与国家、省市及校级课题研究。制定教师专业学校发展规划，形成教师个人发展规划，不断提升教师专业技能，形成特色鲜明的教学风格。逐步提高教师学历，到 2025 年，具有硕士研究生学历的教师占 20% 以上；特级教师、省级名师（含培养对象）、省市学科教学带头人和骨干教师人数逐年增加。

（四）加强学科组团队建设，完善校本教研制度。落实和执行好《枣庄市市中区实验中学教学常规基本规范》，完善和落实《市中区实验中学加强教研组建设与管理的实施意见》，建立健全教研工作组织，形成“分管校长—教导处—教研组—备课组—教师”的学科教研网络。使教研组、备课组成为发展共同体和教研共同体。

注重课题研究引领作用。将课题研究与教育教学、课程改革结合，搭建多种平台，激发教师的科研热情，升华教学实践，推广科研成果，丰富教学研究内涵，进一步提升教育教学质量。

（五）加强班主任团队建设。重视班主任任职资格培训，重视班主任队伍的建设，做好班主任任职资格培训，提高教师的综合育人能力和实际工作能力。做好选拔关，选拔一批思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任。加强班主任学习与工作研究。落实《中小学班主任工作规定》，制订班主任队

伍培训计划，定期组织班主任学习、交流、培训和基本功比赛，提高班主任组织管理和教育能力。通过“市中区实验中学青蓝工程”让经验丰富的老班主任在实践中培养新班主任，带动班主任队伍发展。发挥级部的作用来培养新班主任。建立竞争评价机制，建立班主任评优体系，完善《市中区实验中学常规管理优胜班级、标兵班级，学校文明班级评比方案》，引导良好班风、学风的形成。建立和完善班主任工作评价考核制度，完善我校的《班主任工作考核制度》，对班主任工作绩效进行科学、合理、公正的评价，把评价结果作为奖惩、职务晋升的重要依据，充分发挥其激励与导向作用。

（六）实施名师工程、青年教师培育工程和青蓝工程。建立名师工作室，推进“青蓝工程”，特别关注 35 岁以下青年教师成长，发挥校内名师引领示范作用。实施《市中区实验中学青年教师培育工程》，建立青年教师成长档案，在“合格教师”的基础上，每学年举行一次校内中青年教师教学基本技能大赛，高度重视教育主管部门组织的各级各类教学比赛，完善调整奖惩条例，以赛促训、以赛争优，引导青年教师快速成长；评选校内合格教师、骨干教师、教学能手、学科带头人、首席教师、知名教师，争当枣庄市骨干教师、教学能手、学科带头人，充分发挥名师引领作用。

（七）完善教师评价发展方案，构建多元教师评价体系。构建符合学校发展要求的、有利于教师专业发展的多元评价体系，着力考核和评价教师在学生成长过程中的引领作用，促进教师对

自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，管理团队、教师、学生、家长共同参与的评价制度。更加关注教师教育教学过程，做到过程与结果的兼顾。抓好名师培养和骨干教师培养，完善分层梯队型教师培养机制，不断改善教师结构。

三、提升教育教学水平

（一）建设适合学生发展的课程

1.国家课程校本化优化整合。组织教师认真学习国家课程标准，借助区市教研室、专家的培训及本校名师，充分发挥学科组的团队作用，做好课程标准的解读，建立基于学生实际和核心素养发展的对国家课程校本化的重组、整合。

2.构建科学的校本课程体系。探索和制定《市中区实验中学校本课程的实施方案》，构建学生成长、教师发展和家长教育的校本课程体系。建立适合实验中学学段衔接课程和引桥课程。

从学力培养和人格形成两个方面进行综合考量，建立和完善生活性课程、基础型课程、拓展型课程、发展性课程等四大课程的体系架构，形成科学的学生课程体系。从家庭教育出发建立和完善家校关系、亲子关系、和谐家庭建设、家长自我成长、教育心理知识等五个层面科学的家长教育课程体系。从教师发展出发建立和完善专业成长、教育学心理学、教师读书、教师幸福等五个层面科学的教师发展课程体系。

3.社会课程生活化体验。建立综合实践基地，以“走向社会、走向生活、走向自然”为主题，开展研学旅行、社区活动、文学采风、走访校友综合实践活动，参加维护校园劳动和社会服务、

社会调查、参观访问等活动，培养学生的交流表达能力、动手操作能力、质疑思考能力、探索能力、创造能力。

（二）建立和完善教学质量分析制度。引进“大数据精准教学管理系统”“手阅数据采集与统计分析系统”从日常作业、课堂检测、假期作业、学校考试、区级联考、学生评教、教师互评进行采集、分析数据，形成精准报告，为教学质量分析提供大数据的支持。定期召开教学质量分析会议，从班级、科任教师、学科组、年级和学生等五个层面进行收集数据、查摆问题、制定针对性措施，形成教学质量分析报告；落实弱班、弱科帮扶制度。

完善教学质量目标责任制，建构以校长为核心的全校教学质量目标责任制、以年级主任为主体的年级质量责任制、以教研组长和备课组长为骨干的学科质量责任制、以班主任为主干的班级质量责任制，做到“守土有责”“守土尽责”。

建立和完善“以学评教”制度，从学生学习的角度评价教师的教，变单向评价为教与学双向评价，形成以学评教、以学促教的新机制。

（三）推进“三段五环节”生本课堂建构。积极扭住教学质量提升关键环节。以新教育提出理想课堂的“三个层次”“六个度”“三重境界”为引领，通过校本教研对构建理想课堂理念进行深入的学习和探讨。借助研讨课、研究课、观摩课、展示课等多种教学实践案例，总结、反思、调适、改进“生本课堂”教学基本范式和教学策略，实现教师专业化发展与学生核心素养共同发展的具体路径和功效，基本建构“生本课堂”的有效教学框架，最

大可能地促进和实现学生个体的有效学习，最终实现“知识、社会生活与师生生命的深刻共鸣”的理想境界。试点教学模式和新型载体的信息化教学应用模式试点应用。

（三）构建促进学生发展的评价体系。结合初中学业水平考试改革方案和市、区教体局《教育工作评价方案》（市中教发〔2015〕43号）的要求，建立《市中区实验中学教学质量评价方案》，促进教师在教学上的个性探究与主动革新精神、教育科研上的参与创造精神、自身发展上的求是进取精神需进一步提升，成为市级绿色教学质量强校。

建立和完善基于学生核心素养提升的发展评价体系。结合《山东省教育厅关于完善初中学业水平考试和综合素质评价制度的指导意见》（鲁教基发〔2015〕5号）的要求以及《枣庄市教育局关于初中学生综合素质评价工作的指导意见》（枣教发〔2015〕33号）文件精神，探索对学生的新型评价模式，进一步修订《市中区实验中学学生综合素质发展评价方案》，尝试实行学生的自我、同伴、教师、家长、学校、社区等综合评价；尝试实施学生的学业成绩、学科特长、实践创新、公益活动、社区服务等立体评价；实现学生的过程性、形成性、发展性评价，使学生阅历更加丰盈，学习习惯不断优化，学生学业成绩不断提升。

建立和完善考试制度。依据课程标准的规定和要求确定考试内容，对相关科目的实验操作考试提出要求进行检测，探索实施等级加评语的评价方式。

（四）加强教学资源工程建设。积极建构数字化学习平台，

为教师和学生学习、生活和工作提供更好的服务。加强教学资源与知识管理，形成完整的学科资源库体系。推进信息技术与课程整合，积极开展网络环境下的教与学的探索。建立实验室、功能室的使用管理制度，面向学生开放。

开展书香校园活动，推行读书富脑工程。加大投入，采购图书，充实图书室、阅览室，编写校本经典诵读教材，开展读书节启动仪式、经典诵读比赛、征文比赛等活动；开展读书之星、书香班级评比，营造书香校园。

四、营造和谐安全环境

安全包括人身安全、财产安全、消防安全、饮食安全、交通安全。追求全员安全、持续安全和积极安全。

（一）经常教育是前提。以人为本，安全第一。强化教师的责任心，教师的责任心就是学校的平安。组织教职工学习有关安全法律法规，落实《中小学岗位安全工作指南》，经常性地开展安全教育，设置安全、卫生教育宣传橱窗，实行节前、周末安全教育制度，强化学生的生命意识、守法意识、秩序意识、规则意识，提高学生的自我保护、自我防范、自我管理能力。每年开展为期 150 天的防溺水专项教育。每周升旗仪式，实行安全教育系列化，有计划地开展生命教育、防震减灾教育、禁毒和预防艾滋病教育。

（二）过细检查是根本。实行走动管理，要求“学生在，老师在，师生在，干部在”，实行安全首遇责任制，定期对校舍、食堂、厕所、体育场地和器材、消防设施、用电、警示标志、饮

用水设施等进行检查，发现隐患，及时解决，涉校舍安全隐患向教育主管部门及时书面报告。加强校园周边环境的巡视，防止社会不良青年的滋扰，教育学生不购买流动小摊小贩的食品。建立每月月初和节前安全隐患巡查、报告及处理的流程。确保事故隐患排查和处置不留死角，不存盲点，做到每次排查有登记、隐患有整改、结果有反馈。加强校园网络的监督和检查。

（三）措施落实是关键。实行网格化管理。实行外来人员登记、教师车辆登记、大型活动审批、安全管理值班、安全责任追究和周五离校教育等制度。加强上下楼梯、集会、就餐等秩序的管理。学生外出活动有书面方案，报相关部门审批。提高保安人员的素质，建立安全工作台账，改善和维护校园报警、监控设施，提升校园内探头的清晰度和监控有效性，确保人、技、物有机结合，发挥最大效益。落实日常卫生保健制度。

（四）多套预案是保证。加强危机管理，健全安全应急预案。做到有事之心处无事，无事之心处有事。完善预防和应对溺水、交通事故、不法分子入侵、校园欺凌、重大灾害事故、食物中毒、发生传染病等事件应急预案，落实《中小学幼儿园应急疏散演练指南》，每学年组织师生进行安全防范演练。

（五）健康向上的学校文化。基于学生发展需求，结合体艺“2+1”，开展“一年四节”，即通过科技节、读书节、体育节以及艺术节，利用现有课程资源，形成课程资源——社团活动——课程开发的格局。

进行校园文化物化为环境，内化为精神，固化为符号，镌刻

为印记，升华为品质的建设。创建平安校园、文明校园、和谐校园、美丽校园，为师生创造安定有序、和谐融洽、充满活力的工作、学习和生活环境。细化常规管理，创建枣庄市精细化管理示范学校。不断完善校长负责制、年级负责制，实现运用严格制度与情感渗透相结合的管理模式；

五、建章立制，推进现代学校制度的建立

（一）以人事制度改革为突破口，理顺政校关系。逐步落实校长用人权。学校对教师聘任、中层干部任命拥有充分的决定权。探索改革教师管理机制。

（二）以推行“阳光政务”为突破口，优化学校内部治理结构，提升学校发展动力。建立校长负责，党支部、教职工代表大会参与决策、有效监督的学校管理机制。优化学校内部治理结构，构建以人本管理为基本理念的管理新机制。建立和完善学校重大事务由全体教师会表决通过的制度；建立有利于调动全体教职工参与学校建设和管理的学校内部管理机制，激发全体教职员工的参与学校建设的积极性，形成学校办学合力。搭建学校信息公共服务平台，健全信息公开规则及协调机制，及时、准确地公开学校教育信息，特别是人事、财务等实行“阳光政务”。深化绩效工资改革，建立相应的激励评价机制。

（三）以社会参与为突破口，扩大开放办学，促进学校与社会和谐共建。探索建立由政府、社区人士和家长等组成的参与学校管理的组织，对有关学校发展、经费使用、校本课程的开发、安全等重大问题进行协商决策。引入具有较强话语权的机构与人

员参与学校建设。定期联系“两会代表”（人大代表、政协委员）入校观摩、恳谈，沟通交流，邀请社区知名人士、家长代表、专业人士、片区民警等参与学校管理和建设，提高学校教育活动的知晓度与认同度。完善校长选拔任用、交流、评估等机制。试点校长职级制，改革干部队伍的选拔、培训、任用、考核机制，建立公开招聘，竞争上岗，民主考核等机制。适当推广校级干部公推直选制。

（四）全方位畅通家长参与学校管理路径。发挥家长和社区对学校管理的作用。完善家委会工作与管理制。通过家委会成员参加学校的有关行政会议、听课、与教师举行座谈、进行问卷调查等方式，让其从一名学校管理者的角度来看待学校的各项工作，然后对学校的管理给予评价，并提出自己的意见和建议。请家长深入课堂、餐厅等各个学生生活活动场所，让学生家长全面了解学生在学校的学习和生活，吸纳家长对班级、学校的建议；挖掘家长的教育功能。邀请有专长的家长助教，开展家长报告、开发家长校本课程、拓展校外社会实践基地。通过《致家长一封信》、家长会、家校恳谈会等形式，家长通过填写《市中区实验中学家长意见反馈单》对学校的工作作出客观性评价，提出相应的合理化建议。

六、学校硬件建设及后勤保障

（一）加快学校基础设施建设。推进标准化操场、两栋教学楼以及多功能报告厅等建设。完善场馆建设，实施校舍、设施、环境的精细化改造，突出文化内涵，反映学校特色，实现育人功

能。配备高标准物理、化学、生物实验室以及其他相关学科探究活动室等功能教室。

（二）建设数字化校园。建设集学校管理平台、教师办公平台、教学资源平台、学生学习资源平台为一体的数字化校园，实现技术改变教育、教学和管理。创建创客教室，不断改善教师办公环境。

（三）建立、完善后勤管理制度。规范财务管理制度。完善财务收支、预算管理办法，完善审计制度，完善车辆配备使用、公务接待、财务管理制度，用制度管人管事，提高管理效益。

（四）加快硬件设施升级。完成食堂升级改造，给广大师生创造良好的就餐环境。开通学校南门，方便学生上下学。加快数字化校园和教育云平台建设。配备高标准录播教室、创客教室、阳光阅览室等。补充后勤管理人员，明确岗位职责，提升相关人员业务技能。

（五）加强工会组织建设，促进学校稳定发展。健全运行机制，增强工会组织战斗力。健全规范的工会工作制度，能促进学校的工会工作健康有序的发展，建立健全工会工作管理制度，力求工会工作规范化。加强民主管理，增强教工主人翁意识，工会要加强参与学校民主管理、民主监督、推动学校内部管理体制变革。以教代会为抓手，提高教职工的参与度。教代会是实施民主管理的最好的载体。在教代会建设上要建立了一套完整的制度，坚持每学期召开一次，学校的重大问题必须通过教代会通过，对

代表们提出的提案能做到急事急办，要事先办，一时难办的作好解释，等时机成熟再办。在用人制度上，对岗位的设置，人才的选用标准，教师的工资待遇等问题上都要征求教代会代表的意见，制定具体的方案，在教代会上通过后实施为妥。

第五部分：任务分解

一、促进学生全面发展

（一）2022-2023 年度目标

1.建立德育运行管理机制。建立分管校长—德育处—年级——班级管理机制。建立以班主任为核心的全员育人管理机制，明确目标和考评机制。

2.按照学生德育的三年规划，按照行为习惯养成、志愿服务、劳动教育、环保教育、爱国主义教育、励志教育、法制教育、感恩教育等 10 大主题，确定每月的主题，实现活动的课程化，并逐步形成德育校本教材。

3.加强学生养成教育和自治自理体系建设。深入进行卫生、路队、课间操、就餐、升旗、仪表、纪律等文明习惯的养成教育，强化检查评比，严格精细化管理，促进优良班风和校风建设。结合学生实际修改和落实《市中区实验中学学生学习一日常规》和《市中区实验中学学生一日常规实施细则（试行）》，执行好《枣庄市市中区实验中学学生违纪处理条例》。建立和完善少先队和团队建设，健全学生会管理自治制度，完善《枣庄市市中区实验中学学生会章程》，建立第二届学校学生会团队。结合学生特长和

个性化发展，建立学生社团，让学生社团成为学生学习成长的共同体。

4. 建立适合学生身心发展综合评价体系。结合中考改革和学生发展需要，完善《市中区实验中学学生发展评价方案》；制定和完善《学生成长手册》。

5.建立和完善班级、年级、学校三级家委会，制定《市中区实验中学家委会条例》，实现家委会按照《条例》开展工作。

推进家长进课堂活动，进行规划并序列化的推进“家长大家堂”活动，制定《市中区实验中学家庭教育指导手册（草稿）》

（二）2023-2024 年度目标

1.完善德育运行管理机制，创新工作机制，以班主任为核心的全员育人管理机制有序运转。

2.进一步完善每月一事主题活动，德育课程校本化进一步完善。

3.以提高学生文明素养为核心，与落实日常行为规范相整合，探索出一套具有我校特色的学生行为规范养成教育方案。

4.学生自治自理体系有序运转，少先队、团队、学生会、社团相关活动水平进一步提升。

5.总结家委会合作经验，完善《市中区实验中学家委会条例》，“家校联盟”新型合作模式，使得家校联系更为紧密，鼓励家长沟通教育想法，切实参与学生行为规范的监督管理，并提供优势教学资源。

（三）2024-2025 年度目标

1.和合德育教育活动品牌化。在原有活动的基础上，进一步创新活动项目，形成在市中区乃至枣庄市具有一定影响力的品牌活动。

2.和合德育体系化。加强德育工作重点、热点问题研究，提高德育工作的主动性，积极探索与信息化相适应的德育工作管理模式，促进德育工作手段的现代化，提高德育管理的效率。

3.和合德育评价科学化。对学生每学期的品行进行过程性、动态性的评价，促使学生获得全面、持续的发展。

4.和合德育教育最优化。在原有示范辐射基础上，加大有关行为规范教育的对外交流活动，吸收更多先进经验，学习多元化教育策略，将我校的行为规范教育体系不断优化。

5.完善学校三级家委会的工作运行机制，充分发挥“家校联盟”管理优势，挖掘家长和社会上的教育资源，建立更多不同层面的校外德育教育基地，拓宽学校的教育渠道。

二、教师队伍建设与教师发展

（一）2022-2023 年度目标

1.加强领导班子建设，适当增加部分职位，加强领导班子服务意识和以师生为本的管理的理念学习；推进三个年级组管理模式和目标管理建设。

2.加强和提高教师教育教学能力的提升。制定《市中区实验中学青年教师培育工程》，制订自我专业发展规划，做好“青蓝工程”拜师结对活动，引领研读《课程标准》和通教材活动，熟悉《山东省中小学教学基本规范》（鲁基教发〔2015〕6号）、

《枣庄市市中区实验中学教学基本规范》，开展系列“名师大讲堂活动”，加强青年教师教育教学理论的学习，强化磨课和汇报课制度，强化教学基本功的训练。

3. 加大教研组（备课组）建设力度，完善和落实《市中区实验中学加强教研组建设与管理的实施意见》，建立健全教研工作组织，形成“分管校长—教导处—教研组—备课组—教师”的学科教研网络，申报成为区级优秀学科教科研基地校。

4. 初步建立学校教师三年培训发展机制，加强师德师风建设，不断促进教师的专业化成长，提高教育教学水平，形成学习、反思、研究的良好氛围，提高教师教育科研的积极性和研究能力。

5. 推进班主任队伍建设。发挥“青蓝工程”蓝方班主任作用带动班主任队伍发展。完善《市中区实验中学常规管理优胜班级、标兵班级，学校文明班级评比方案》；建立和完善班主任工作评价考核制度，完善我校的《班主任工作考核制度》；推进班主任专业化建设。完善《班主任工作手册》，开发校本培训课程，以德育随笔（案例探究）、心理辅导和班会组织为抓手，引导督促强化班主任专业能力。实现三个掌握：①掌握班级教育的智慧和方法。②掌握各类的班会组织技能；③掌握一定的心理辅导手段。锻造形成一只专业素养高，业务能力强，年龄梯次合理的班主任队伍，并力争推出 2—3 名有影响力的班主任。

6. 实施三工程建设即实施名师工程、青年教师培育工程和青蓝工程建设。以李艳副校长齐鲁名师和 7 个市级教学能手组建校级名师工作室为依托，组建教师学习与发展共同体，引领教师

发展。青年教师培育工程，制定合格教师、骨干教师、教学能手、学科带头人、首席教师、知名教师的“六段式”培养方案。推进“青蓝工程”建设，35岁以下青年教师成长，区市骨干教师、教学能手、学科带头人、名师人数进一步增加，充分发挥名师引领作用。

7.进一步完善《市中区实验中学中学教师评价发展方案》，构建多元教师评价体系。

（二）2023-2024 年度目标

1. 领导班子建设比较完善，探索“用人文精神管理学校”的方法和制度，基本形成以目标管理的年级管理架构，运转协调。

2.教师教育教学能力的快速提升。熟悉课标和教学基本规范，《市中区实验中学青年教师培育工程》的各项措施有序推进，教师教学基本功快速提升，在区、市一师一优课一课一名师活动中的优课数量大幅度提升，德育课例展评的一等奖人数不断增加。

3. 学科教研组（备课组）效能进一步提升，语、数、外、生物、道法等学科在市中区形成较大影响力，成为区学科示范教研组，成为区级优秀学科教科研基地校。

4. 班主任培训、指导形成序列化和主题化，班主任班级管理水平 and 德育管理效能发幅度提升，“市中区实验中学班主任工作室”的效能进一步提升。

5.继续深化班集体建设，形成班级特色，注重良好的班风、学风的培养。根据各年级学生的情况、分层次、有针对性地对学

生进行思想道德教育和文明礼仪教育，逐步形成良好的学风、班

风。

6.继续推进名师工程、青年教师培育工程和青蓝工程建设。校级名师工作室发挥效能，有效带动教师发展；推进青年教师培育工程，按照“六段式”培养方案，实现教师培养的系列化、连续化、制度化建设，青年教师快速成长；持续推进“青蓝工程”建设，年轻教师成长迅速，丰富教师的精神追求和价值最大化。

7.《市中区实验中学中学教师评价发展方案》的发挥导向和引领作用，构建完善的多元教师评价体系。

（三）2024-2025 年度目标

1. 建设学习型、服务型、创新型领导班子，加强干部队伍建设，不断增强领导集体的战斗力和凝聚力。进一步加强教职工思想引领，形成“用人文精神管理学校”的方法和制度，构建“文化管理”新模式。形成科学的以目标管理的年级管理架构，高效管理，运转协调流畅。

2. 教师教育教学能力的稳步提升。注重搭建教师发展的平台建设，实现教师的名优化成长，扩大名优教师课堂教学资源辐射，打造一批特色型、创新型教师。

3. 实现学科优秀群体建设，有效开展有较高知名度的学科基地、学科团队和班主任建设工作，教师专业化水平得到全面提升，教育科研能力不断提高，拥有较高等级的教育科研优秀成果。成为市级优秀学科教科研基地校。

4.德育队伍科研化。要求班主任以科研为导向，把教育理念与实践积累相结合，将感性认识上升为理性认识，寻找到针对新

时代学生共性规律和向明初中学生个性特点的行规教育方法。

5.形成比较完备的《市中区实验中学中学教师评价发展方案》，构建有实验中学特色多元教师评价体系。

三、提升教育、教学质量

（一）2022-2023 年度目标

1. 编制和完善《市中区实验中学课程实施方案》。强化体育与健康课程的运动健康科学教育，提高艺体、实验、信息技术国家课程实施水平，加强理化生三科的实验教学，加强艺术、体育与健康、信息技术等学科教学。探索结合中考改革变化艺体测试师生评价机制。

2. 制定《市中区实验中学校本课程实施方案》，启动“语数外学科”国家课程校本课程开发工程推进，完成七八年级的校本化生本化的课程；启动学生成长、教师发展、家庭教育的校本课程的规划。

3. 加强“三段五环节”生本课堂的规范管理。制定《实中“三段五环节”生本课堂教学模式实施方案》，利用集体备课活动时间，组织多层次、多角度的相关教学理论培训和实践研讨，让教师在实践中学习“三段五环节”具体流程，组织上好研究课和过关课，收集整理过程性资料，对实践中存在的问题进行研讨和反思，写出反思材料，制定整改措施，积累研究性教学案例。积极开展组内研讨课、校级创优课、骨干教师示范课、青年教师成长汇报课，校级优秀课比例达到30%。制定和实施《实中小组合作学习实施方案》，为推进生本课堂提供有力支撑。

4.制定教学质量评价方案，各年级在校生巩固率不低于 99%，毕业年级学业水平测试总评稳定在全区前 2，非毕业年级质量监测总评保持每年上升，保持全区第 1 名。在优生培养人数方面：2017 级升入重点高中的人数不低于 300 人；2018 级在全区 1000 名，人数不低于 380 人，2019 级在全区 1000 名，人数不低于 450 人，申报区级绿色教学质量强校。

5.坚持落实和完善《市中区实验中学教学基本规范》，专注课堂教学效益，申报区级教学规范落实示范化学校。

6.促进教学与信息技术深度融合，发挥大数据在精准教学中的作用，申报区级信息化示范学校。

7.探索符合实验中学学生综合素质评价方案，完善学生的新型评价模式，提升学生核心素养。

8. 推进教学资源建设。建立实验室和功能室使用制度；着手建立学科资源库建设。

（二）2023-2024 年度目标

1. 按照《市中区实验中学课程实施方案》，进一步提高艺体、实验、信息技术国家课程实施水平，完善艺体测试形式及师生评价机制。

2.完善“语数外学科”国家课程校本课程开发工程推进，完成七八九年级的校本化生本化的课程；按照学校资源和积累程度，推动学生成长、教师发展、家庭教育的校本课程的部分校本课程。

3. 加强 “三段五环节”生本课堂的规范管理。完善《实中“三段五环节”生本课堂教学模式实施方案》，深化提高，各教研组

推荐代表参加学校有效课堂教学模式评优课，举办校级展示课。各组及全体教师写出课改前后对比分析总结论文，再研究、再提高、再完善。学校召开总结表彰会，奖励和培植先进典型。积极开展组内研讨课、校级创优课、骨干教师示范课、青年教师成长汇报课，校级优秀课比例达到 40%。

4. 完善实中教学质量评价方案，各年级在校生巩固率不低于 99%，毕业年级学业水平测试总评稳定在全区前 1，非毕业年级质量监测总评保持每年上升，保持全区第 1 名。在优生培养人数方面：2023 级升入重点高中的人数不低于 400 人，2024 级在全区 1000 名，人数不低于 480 人；2025 级在全区 1000 名，人数不低于 500 人，成为区级绿色教学质量强校，申报市级绿色教学质量强校。

5. 坚持落实和完善《市中区实验中学教学基本规范》，专注课堂教学效益，成为区级教学规范落实示范化学校，申报市级教学规范落实示范化学校。

6. 促进教学与信息技术深度融合，发挥大数据在精准教学中的作用，成为区级信息化示范学校，申报市级信息化示范学校。

7. 探索符合实验中学学生综合素质评价方案，完善学生的新型评价模式，提升学生核心素养。

8. 推进教学资源建设。提高实验室和功能室使用效果；完善学科资源库建设。

（二）2024-2025 年度目标

1. 按照《市中区实验中学课程实施方案》，实现国家课程

实施的最优化，推动地方课程和校本课程的优化整合。建立适合中考和实中艺体测试形式及师生评价机制。

2.完善“语数外学科”国家课程校本课程开发工程推进，完善七八九年级的校本化生本化的课程；按照学校资源和积累程度，形成学生成长、教师发展、家庭教育的校本课程的部分精品校本课程。

3. 完善“三段五环节”生本课堂的规范管理。完善《实中“三段五环节”生本课堂教学模式实施方案》，推广新课堂教学模式，使之常态化。所有教师要结合自己的教学风格、所教班级的学生实际，把教学模式与现行的课堂教学进行整合，创造出符合相关学科实际的扎实有效的教学模式。积极开展组内研讨课、校级创优课、骨干教师示范课、青年教师成长汇报课，校级优秀课比例达到 45%。

4. 完善实中教学质量评价方案，各年级在校生巩固率不低于 99%，毕业年级学业水平测试总评稳定在全区前 1，非毕业年级质量监测总评保持每年上升，保持全区第 1 名，成为市级绿色教学质量强校。

5.坚持落实和完善《市中区实验中学教学基本规范》，专注课堂教学效益，成为市级教学规范落实示范化学校。

6.促进教学与信息技术深度融合，发挥大数据在精准教学中的作用，成为市级信息化示范学校。

7.探索符合实验中学学生综合素质评价方案，完善学生的新型评价模式，提升学生核心素养。

8. 加强学校信息化教学管理，优化学校网站，完善学校教学资源库，为教师打造教学共享平台。

四、营造和谐的美丽环境

（一）2022-2023 年度目标

1. 大力开展卫生宣传教育活动和传染病防控工作，保证学生健康体质监测达标率达到 90%。

2. 建立校园安全健康制度，建立学生心理健康设施建设。

3. 开展校园文化特色主题教育活动，开展体育节和读书节活动。

（二）2023-2024 年度目标

1. 不断加强卫生宣传教育活动和传染病防控工作，提高学生健康体质监测的达标率 100%。

2. 完善校园安全健康制度，申报学生心理健康教育市级示范校。

3. 校园文化特色主题教育活动有体系，开展艺术节、体育节和读书节活动。

（三）2024-2025 年度目标

1. 卫生宣传教育活动和传染病防控工作常态化、规范化，为学生健康成长引路护航，不断提高学生健康体质监测的达标率。

2. 成为学生心理健康教育市级示范校。

3. 学校文化建设有成果，学校精神深入人心，形成学校核心价值观。各类校园文化活动和志愿者服务活动、德育主题教育活动有序开展，班级文化建设富有个性化，学校特色文化活动育

人功能得到充分发挥。

五、建设现代学校制度

（一）2022-2023 年度目标

1.建立学校章程，提升依法治理水平。

2.建立民主决策制度。筹办第一届教职工代表大会，让教师参与到学校管理。继续完善校领导开门接待制度，办事情、作决策多考虑群众的利益和感受，多考虑学校的实际。

3.坚持民主集中制度，学校决策由学校办公会、党支部、学校行政成员共同商讨，形成决议。

4.建立财务管理制度。建立财务收支、预算管理办法，建立审计制度，建立公务接待、财务管理制度，用制度管人管事，提高管理效益。

5. 制定德育发展目标，建立科学有效的学生自主管理体系，完善学生行为品德评价方案。

6. 发挥家长和社区对学校管理的作用，建立家委会工作与管理制度，开展家长进课堂活动。

7. 做好新一届教代会的选举工作；加强民主管理，拓展教职工民主参与的途径；积极参与区教体局举行的各项文体活动，，组织教工体检，做好教工健康档案。

（二）2023-2024 年度目标

1.完善学校章程，提升依法治理水平。

2.完善民主决策制度。第二届教职工代表大会，让教师参与到学校管理。继续完善校领导开门接待制度，办事情、作决策多考虑群众的利益和感受，多考虑学校的实际。

3. 完善协商制度，实现学校办公会、党支部、学校行政成员共同商讨，形成决议。

4.规范财务管理制度。完善财务收支、预算管理办法，完善审计制度，完善公务接待、财务管理制度，用制度管人管事，提高管理效益。

5.学生自主管理体系进一步完善，学生自我管理、自我教育的能力进一步增强。教育资源得到进一步拓展，警校共建、与社区共建、社会实践、社区服务等工作扎实有效，学校、家庭、社会合力育人的效应显著增强。

6.全方位畅通家长参与学校管理路径，形成与社区等共建单位形成良好的互动育人氛围。

7.规范教代会制度，深化校务公开，加强民主管理，开展健康的文体、娱乐活动，丰富教工业余文化生活。

（三）2024-2025 年度目标

1.按照学校章程，推进依法治校水平。

2.完善民主决策制度。发挥教师参与学校管理常态化、规范化。

3. 完善协商制度，实现学校办公会、党支部、学校行政成

员共同商讨，形成决议。

4.财务管理制度完备。用制度管人管事，提高管理效益。

6.学生自我管理、自我教育的能力增强，形成比较完备的自我管理的体系。

7.充分发挥家长和社区对学校管理的作用。家委会工作与管理参与学校管理常态化、规范化。

8. 加强工会自身建设，进一步加强学校校务公开制度，促进学校民主管理，争取评选为区级校务公开先进单位。

六、硬件设施建设与后勤服务保障

（一）2022-2023 年度目标

1.建成学校的标准化操场并投入使用。

2.更换变压器，并进行线路改造。

3.积极推进两栋教学楼以及多功能报告厅等建设。

4.改造东教学楼，解决目前教室、办公室紧张的局面。

5.加强学校食堂升级改造与管理，就餐位超过 2500 个，建设教工食堂，满足师生用餐要求。

6.开通学校南门，方便学生上下学。

7.制定后勤管理各项规章制度，完成校产建账，稳定后勤服务队伍，明确共同奋斗目标，提升服务质量和业务技能，后勤服务满意度超过 80%。

（二）2023-2024 年度目标

1.建成两座教学楼并投入使用。

2.完成理化生实验室以及各类功能教室建设，建好七楼阳光阅览室，能满足教育教学需要。

3.改建、完善校园排水系统。

4.进一步加大投入，改善教师办公环境，加大教育技术装备建设，校园办公信息化管理系统进一步完善。

5.开通学校网站，学校校园信息化、数字化、智能化水平显著提高，创建市级信息化校园，后勤服务满意度达到 90%。

（三）2024-2025 年度目标

1. 学校基础设施建设继续完善，建成学校多功能报告厅及体育馆并投入使用。

2.规划好校内主干道，铺设沥青，安装路灯，对学校整体进行绿化设计和文化布置。

3. 依托全区教育云平台建设，继续推进校园网、学校内网等平台建设，智能化校园建设工作进一步提升，创建省级信息化校园。

4.完善后勤管理制度，创新后勤服务工作机制，细化工作目标，优化服务质量，提高服务满意度接近 100%。

第六部分：保障机制

一、组织保障，形成教职工全员参与机制

在实验中学，每个人都是重要的，每个人都能发挥作用，每个人都能带来变化。规划的实施是一项系统工程，全校上下积极

发动，定期召开各级会议，认真学习本规划，以取得全体教职工的共识，将本规划作为学校内部教育教学工作的行动纲领，在本职工作中加以贯彻执行。树立依靠教师办学的思想，宣传学校的愿景和每一个点滴的进步，释放积极能量，让师生和社会对学校充满期待。

二、制度保障，形成以“制度化”为基础的“人性化”管理机制

制订学校章程，规范内部治理结构和权力运行规则，反映广大教师、学生的意愿，凝练共同的理念与价值认同，体现学校的办学特色和发展目标，促进规划的顺利实施。学校在原有的安全工作、教学工作、教科研工作、班主任工作等制度的基础上，进行修订与完善，特别是绩效奖励方案。进一步落深化、强化、细化制度管理。把握好制度管理与人文管理、对工作的关心与对人的关心、刚性管理与柔性管理的契合点，顺畅地实现管与理，领与导的优化，形成“和谐、温馨、人文”的管理氛围，自我管理、外松内紧，努力实现教师发展、学生发展、学校发展的和谐统一。

三、机制保障，建立学校三年发展规划的执行、监控与评价体系

实行目标管理，工作前要让教师想得明白，议得透彻，工作中要查得到位，干得自觉，学校年度目标由教师定、完成情况由教师评。形成学校自我反思、自我诊断、自我完善、自我发展的内在机制。建立由学校办公会、党支部、教代会共同参与的学校发展规划决策体系，对学校发展规划的实施进行决策调控，围绕“以安全为底线、以质量为生命线、以特色为风景线、以服务为

保障线、以师德为基础线”制订学期工作思路，围绕教育局重点工作和学校发展性目标，制订年度工作计划。建立由办公室、教导处、德育处、总务处、年级部等共同参与的学校发展规划执行体系，落实工作（项目）责任制，各职能部门分工合作，确定各个处室、学科、年级、备课组的分项任务和目标，全体教职工分别制订自己的三年成长发展计划，在学校发展的同时实现个人的主动发展；以《义务教育学校管理标准》为参照依据，建立全员参与的学校年度规划实施自评自控体系，构建学校自我评价机制，开展阶段进展汇报评议制，开展学校自我诊断和评估；组织教师对全年工作进行认真总结，对下年度工作进行有效调整，进一步完善学校发展规划及各项工作计划、个人成长计划，尽可能实现学校、教师、学生的同步发展与提高；建立由教育行政主管部门、党支部、职工代表大会、家长委员会等共同参与的学校发展规划监督体系，加强监督反馈，对当年目标执行完成情况、办学绩效进行综合评价，提出改进方案。

四、外部保障，形成家长、学校、社区共同体的合作支持机制

有步骤地推进现代学校制度建立，政府宏观调控、校长依法自主办学、社会参与监督。建立社区、家长参与学校工作的监督和评价制度。吸纳社区、家长、共建单位等组成的促进学校发展委员会，为学校发展献计献策。学校广泛、及时了解各方需要和信息，促进学校发展。加强办学开放性，发挥学校、家庭、社会三位一体的教育合力，努力提高社会对学校的满意度。不断争取

政府特别是教育行政部门的关心和支持,建议教育行政部门逐年优化学校教师的年龄结构,在职称评定上予以倾斜,每年保持一定的调整、流动比率,促使教师队伍的不断优化。

五、经费保障,加强学校三年发展规划的物质保障

学校严格执行财务预决算制度,为规划的实施提供经费保障。保障教学设备添置经费,改善办学条件;保障教师继续教育经费,采用“请进来或走出去”的学习方式,促进教师“跳出学校看学校”,开阔视野,提高教师专业化发展水平;保障学校德育活动经费和校园文化建设经费。