

2025-2026 学年度第二学期 建设路小学教学工作计划

根据市、区教育教学工作文件精神，以党建引领为核心，深化党团队一体化建设，将党建工作与教育教学工作深度融合，以“党建融合”为统领，按照 2026 年度学校工作计划要求，制定本学期教学工作计划。

一、指导思想

本学期，教导处坚持以党建引领为根本遵循，深化党团队一体化建设，继续认真贯彻落实学校工作计划，落实“双减”政策，以教学常规为核心抓手，狠抓学生良好学习习惯培养，探索高效课堂教学模式，立足我校实际，全面深化素质教育，实施课程领导力提升行动，切实加强各学科的教学研究和业务上的指导与检查，充分发挥党员教师的先锋模范作用，以党建促教研、以党建提质量，努力提高课堂教学效率，加强教师业务素质培训，努力提高教师教育教学水平，加大常规教学管理力度，稳步提升整体教学质量，确保学校教育教学工作与党团队建设工作同向同行、有序高效开展。

二、工作目标

1.持续推进“双减”政策的落实。从备课、上课、作业布置、辅导学生、教学评价五个环节入手，优化教学设计，提高课堂效率和作业质量。通过培养学生的学习兴趣和自主学习能力，切实实现“减负、提质、增效”的目标。

2.大力加强教师队伍建设。以党建为引领，发挥党员教师示范作用，组建各学科教研团队（每学科 1 个），通过青蓝携手、专

题培训、集体备课、课堂教学演练、教师素养竞赛等形式，强化教师专业能力，全面提升教学水平，助力教师成长与团队协作。

3.筑牢并深化教学常规管理。细化备课、教学、批改等教学工作的各个环节，尤其重视集体备课的有效性，采用大单元学历案模式备课，激发教师钻研教材的积极性，不断提高备课的质量与实效性。

4.高度重视教研活动的组织与实施。四定模式“定时间、定地点、定主讲人、定主题”，明确教研主题，以“轻负担、高质量”为研究方向开展校内教学研讨活动，聚焦大单元教学实施、学习习惯培养方法、学习目标叙写、作业设计、表现性评价任务设计、跨学科主题学习方案专项培训、教师学业述评、教学全过程评价开展校内研讨，搭建科学合理的教学质量监控和评价体系，稳步提升教学质量。

5.组织丰富多彩的学科活动。以党团队一体化建设为抓手，策划融入红色教育、思政教育的学科特色活动，激发学生的学习兴趣，陶冶情操，全面提升学生的综合能力。逐步打造具有影响力的学科品牌活动，为学生成长提供更多平台。

6.推进新课堂达标课。语数英学科用大单元形式上达标课，其他学科保持原有形式不变，通过大单元教学让语数英课堂提质增效，同时将学习习惯培养效果纳入新课堂达标课的评价标准。

7.以常规为抓手稳步提质。将学生良好学习习惯培养纳入教学常规检查和质量评价核心内容，通过常态化的常规管理、针对性的习惯培养指导，让学生养成课前预习、课中专注、课后复习、规范书写、自主作业等良好习惯，以习惯养成为突破口，稳步提

升学校整体教学质量。

8.营造浓厚的读书氛围。组织红色经典、经典名著、科技类书籍阅读等各类阅读活动,激发师生的阅读兴趣,提高文学素养、红色素养与科学素养,培养学生的思维能力、表达能力和家国情怀。

9.加强课题研究与学籍管理。鼓励党员教师带头搞科研,推动党建与教学融合、习惯培养与常规教学融合、教学述评与评价改革融合的创新研究;同时把学籍管理做细,确保信息准确规范。

10.强化学生担当精神培养。继续以省级立项课题《新时代小学生担当教育实践研究》为依托,结合党团队一体化建设要求,将红色担当、时代担当融入教育教学各环节,全面提升学生核心素养,促进学生全面发展。

11.狠抓学生良好学习习惯培养。聚焦预习、听讲、作业、阅读、书写、合作探究六大核心习惯,制定分学段培养目标与实施路径,通过课堂渗透、专项训练、评价激励等方式,帮助学生养成终身受益的学习习惯。

12.以常规为抓手提升教学质量。健全教学常规闭环管理机制,强化备课、上课、作业、辅导、评价等环节的过程性监控,将常规落实情况与教师考核、评优评先挂钩,以规范促提升,稳步提高学校整体教学质量。

三、工作措施

(一)规范教学常规管理,全面提升课堂质量,融入党建引领要求

1.定期召开教学会议

定期召开教学工作会议，传达教育局及学校的最新教学要求，研究学生学习习惯培养与教学常规强化工作，布置工作任务；各学科教研团队组长需分享教学进展，汇报习惯培养与常规落实成效，提出教学管理的建议，教导处针对教师行为中的不规范现象及时纠正，并制定整改计划，形成高效的教学工作机制；每次会议形成会议纪要并及时传达给全体教师，跟踪工作落实情况，强化执行效果。

2.优化备课与反思机制

（1）制定集体备课计划，要求各学科教研团队每周至少组织一次集中备课，明确备课目标，全面采用大单元学历案备课模式，教材重难点、学习方法有机结合，同步融入分学段学习习惯培养目标与具体教学策略（如低年级侧重倾听习惯，中年级侧重自主预习习惯，高年级侧重合作探究习惯），党员教师带头参与集体备课设计，引领教研组对大单元教学内容进行创造性设计，结合学生学情优化教学流程，形成具有学科特色的大单元学历案。

（2）要求教师撰写教后反思，总结课堂教学成效及习惯培养落实情况，分析问题并提出改进措施，内容应详细具体、具有针对性。

（3）建立反思成果展示机制，党员教师的优秀反思案例优先在教研活动中分享，供全体教师学习借鉴；学期初、期中、期末组织三次全面学历案检查，重点核查习惯培养目标融入情况，检查结果作为督导材料归档留存，对存在问题的学历案进行详细反馈，明确改进方向，并在复查中确保整改到位。

3.强化课堂教学管理

制定详细的巡课计划，每天安排教干及党员教研组长进行巡课，重点关注教师教学行为、课堂纪律、学生学习状态，专项检查学生课堂学习习惯养成情况(如听讲专注度、发言规范性、合作探究有效性等)。

巡课结束后，及时将发现的问题反馈至相关教师或年级组，并提出具体改进建议，巡课记录整理归档作为督导佐证材料。

定期开展党员教师立标示范课、骨干教师示范教学。立标示范课需突出学习习惯培养的课堂渗透方法，帮助教师改进教学方法，提升课堂教学效率与思政教育水平。

针对课堂纪律较差、习惯培养落实不力或教学效果不佳的情况，安排党员教研组长或骨干教师进行跟踪指导和帮扶，帮扶记录及时归档。

4.落实作业管理要求

按照“双减”政策要求，一、二年级不布置书面作业，三至六年级书面作业控制在1小时以内，提倡多样化作业形式，鼓励设计融入党团队知识、红色故事的实践性、探究性作业，通过作业设计强化学生良好习惯养成(如规范书写作业、自主规划作业完成时间、错题整理分析等习惯)。

各学科组定期制定作业清单，明确作业设计标准，确保作业内容科学合理；平时组织三次随机作业检查，重点关注作业量、教师批改质量、学生书写规范情况及习惯养成成效。

一、二年级以无纸笔测评（乐考）代替期末考试，设计融入红色童谣、少先队知识等内容的多样化乐考，如课堂作业、红色故

事创编、古诗文挑战等，同步设置习惯养成评价环节(如倾听习惯、表达习惯测评),促进学生能力与思想素养的全面发展。

5.强化教学常规闭环管理

建立“备课—上课—作业—辅导—评价”全流程常规落实清单，明确各环节具体要求与考核标准。

每月开展一次常规专项检查，由教导处分组牵头，联合教研组长、党员教师代表组成检查组，通过听课评课、查阅材料、学生访谈等形式，全面核查常规落实情况，检查结果在教学会议上通报，对落实到位的教师予以表彰，对存在问题的教师限期整改；将常规落实成效纳入教师绩效考核与评优评先核心指标，实行“常规不合格一票否决制”，以制度约束强化教师常规意识。

(二)加强教师队伍建设，全面夯实专业基础，发挥党团队先锋模范作用

1.强化基本功训练

以党建引领基本功训练，青年教师每周进行粉笔字训练，记录训练成果，及时反馈。

定期开展板书设计与课堂表达专项训练，新增“学生学习习惯培养方法”专题培训,邀请骨干教师分享课堂习惯培养技巧，党员教师带头参与训练并分享经验。

2.推动教师专业发展，开展党团队结对帮扶活动

(1)选拔党员骨干教师与青年教师、团员教师结成师徒对子，通过听课、评课、集体备课等方式，由党员教师带头指导青年教师、团员教师提升教学能力，重点传授学生学习习惯培养的有效方

法,同时传递党建理念,促进年轻教师快速适应当前教学工作需要,打造一支党性强、业务精的教师队伍。

(2)开展“临摹大师课·赋能新成长”青年教师培养活动。以学科专家课为范本,1个月内完成选标、拆解、复刻与创新,重点复刻大师课中习惯培养的课堂渗透策略,助力青年教师快速站稳讲台、形成教学风格。

(三)深化教学教研活动,探索高效教学路径,推进党建与教研融合

1.明确教研主题,实施课程领导力提升行动

本学期继续四定模式“定时间、定地点、定主讲人、定主题”,以“轻负担、高质量”为主题,围绕大单元教学优化、作业设计创新、学生学习习惯培养策略、教学常规提质路径等内容开展校内教学研讨活动,重点开展五大专项培训:学习目标的精准叙写、分层作业与实践性作业设计、表现性评价任务开发与实施、跨学科主题学习方案设计与落地、学生良好学习习惯培养方法,党员教师带头主持教研活动,形成切实可行的教学改进方案及习惯培养实施方案。

2.构建质量监控体系

制定科学合理的教学质量评价指标,将学习习惯培养成效、教学常规落实情况纳入评价体系,与备课、课堂教学、作业管理、学生学习效果一同考核。

每学期组织一次学情会商会议,通过数据分析发现教学问题及习惯培养中的薄弱环节,并制定改进措施,持续提升学校整体教学质量。

3.全面建设“达标课堂”

聚焦“教—学—评”一致性研究，以编制大单元学历史案为载体，深化大单元教学实践，构建达标课堂实施系统。

结合新课堂达标推进任务，健全、完善教学管理规程，语数英学科以大单元形式开展新课堂达标课，其余学科按原有形式推进。

(四)丰富多彩学科活动，强化担当精神培养，深化党团队一体化实践

1.聚焦学生担当精神培养

以省级立项课题《新时代小学生担当教育实践研究》为依托，将党员的先锋担当、团员的青春担当、少先队员的时代担当融入教育教学各环节，开展丰富多彩的学科活动，在活动实施过程中渗透党团队教育与担当教育，培养学生具有担当意识、具备担当精神，形成担当品质，全面提升学生核心素养，促进学生全面发展。

2.组织党团队主题的学科特色活动

各学科组结合课程内容设计融入红色教育、党团队知识的特色活动，开展“每周一讲”红色主题活动，如语文组开展红色美文诵读、数学组举办红色故事中的数学逻辑讲解、道德与法治组开展党团队历史小讲堂等，同步设计习惯养成主题活动(如“书写小能手”“倾听小模范”“自主学习小达人”评选),激发学生学习兴趣，提升综合能力与红色素养，强化良好学习习惯。鼓励学科组打造品牌活动，如“红色古诗词诵读大赛”“革命故事创意手工展”等，逐步形成学校党团队融合的特色文化。

3.加强艺体学科党团队教育融合

完善艺体学科测评方案，将红色主题作品创作、党团队歌曲传唱、红色体育游戏等融入音乐、体育、美术学科的测评标准，在测评中纳入艺体学科专属学习习惯评价(如体育学科的规则意识、美术学科的专注创作习惯等)，结合理论与实践，全面评价学生学科素养与思想素养。

定期反馈优化：在期末组织艺体学科测评活动，及时分析测评结果，为教师改进教学内容、深化党团队教育融合提供指导。

(五)持续开展读写活动，加强书香校园建设，融入红色经典与科技阅读

围绕“书香校园”建设这一主题，以党团队一体化为抓手，有计划、有目的指导开展全校性“红色经典+经典名著+科技书籍”多元阅读活动，打造特色书香校园，通过阅读活动强化学生自主阅读、深度思考、读书笔记撰写等良好习惯。

1.举办第16届“校园读书节”暨“小跳蚤书市”活动。设置红色经典阅读、科技书籍阅读双板块，新增“阅读习惯养成展示”环节(如读书笔记展览、阅读分享演讲等)

开学初，制定《建设路小学第16届“校园读书节”暨“小跳蚤书市”活动实施方案》，融入红色经典诵读、科技书籍分享、红色书籍与科技书籍交换等内容，在“世界读书日”前夕，举办第16届“校园读书节”表彰大会暨“小跳蚤书市”活动，评选“红色阅读小标兵”“科技阅读小达人”“党员红色阅读领读人”“阅读习惯之星”“百日读小明星”等。

2.抓好学生多元读书指导

通过晨诵、午写、“百日读”、阅读课等形式，引领学生多读红色经典、经典名著、科技类书籍，将少先队知识、红色故事、科学常识融入晨诵内容。每周四课后服务时间为学生读书时间，由党员教师、团员教师担任阅读指导老师，专门指导学生阅读红色经典与科技书籍，教授阅读方法，培养做批注、写感悟、善提问等深度阅读习惯。通过读书活动，提高学生阅读兴趣，逐步养成阅读习惯，大幅度提高学生的阅读量与综合素养，推动特色书香校园建设。

3.抓好教师党团队共读活动

组织党员教师开展“共读红色教育书籍”活动，同时推荐教育类科技读物，通过读书分享、教研研讨等形式，引领全体教师读书，推动党员教师将阅读成果转化为教学实践，形成师生热爱读书、传承红色基因、探索科学奥秘的良好校园风尚。

4.抓好“亲子多元阅读”活动

通过评选“红色书香家庭”“科技阅读家庭”等形式，向家长推荐红色经典读物、优质科技书籍，引领家庭开展亲子红色阅读与科技阅读，指导家长配合学校培养孩子自主阅读、规律阅读的良好习惯，将党团队教育与科学启蒙延伸至家庭，形成家校共育的多元阅读氛围。

5.抓好学生午写活动，将红色经典名句融入练字内容

每天中午午写时间根据学校购买的练字软件进行练字，强化学生规范书写、专注做事的良好习惯（可安排红色经典名句临摹练习），学期中分级部进行书写展示，评选“书写小能手”“书写习惯标兵”，在培养学生良好书写习惯的同时，厚植红色情怀。

(六)专项推进学生良好学习习惯培养，健全长效机制

1.制定分学段习惯培养清单

结合学生年龄特点，明确各学段核心学习习惯培养目标：

低年级(1-2 年级):重点培养课前准备习惯、课堂倾听习惯、规范书写习惯、举手发言习惯；

中年级(3-4 年级):重点培养自主预习习惯、独立作业习惯、错题整理习惯、合作学习习惯；

高年级(5-6 年级):重点培养深度思考习惯、自主规划学习习惯、探究质疑习惯、高效复习习惯。

各学科结合学科特点，制定专属习惯培养细则(如数学学科的审题习惯、语文学科的积累习惯等)，形成“学校总清单+学科分清单”的习惯培养体系。

2.开展习惯培养主题月活动

将三月份定为“学习习惯养成启动月”，通过主题班会、习惯养成宣讲、榜样示范等形式，明确习惯要求；四月份定为“习惯强化巩固月”，开展习惯养成专项检查与整改；六月份定为“习惯成果展示月”，通过习惯评比、成果展览等形式，激励学生持续坚持。各班级每月围绕一个核心习惯开展主题活动，形成常态化培养机制。

3.建立多元评价激励体系

采用“教师评价+学生互评+家长评价+自我反思”的多元评价方式，每周进行“习惯之星”评选，每月进行“习惯标兵”表彰，学期末评选“全面习惯养成优秀学生”；将习惯养成情况纳入学生综合素质评价，与评优评先、学业评价挂钩；通过公众号、

宣传栏、班级文化墙等平台，宣传习惯养成优秀学生事迹，发挥榜样引领作用。

4.强化家校协同培养

通过家长会、家长学校、班级群等渠道，向家长宣传良好学习习惯的重要性，分享家庭习惯培养方法，指导家长配合学校做好习惯培养工作，形成家校共育合力。

新的学期，教导处将以党建为引领，以党建+N为核心抓手，以教学常规为保障，以学生良好学习习惯培养为突破口，将党建工作与教育教学工作深度融合，引领全体教师不忘初心、牢记使命，以党建促教研、以党建提质量，朝着学校确定的目标努力奋斗，为学校发展贡献全部力量！

四、具体时间安排

3月份：

- 1.各学科开展课程纲要培训、展讲及评比，全体教师上交学期课程纲要
- 2.下发学校教学计划，各教研组上交本组教学工作计划
- 3.教师上交假期业务培训心得体会
- 4.规范课程表管理，确保课时落实并张贴到位
- 5.上报新课堂达标课相关时间安排，启动达标课活动
- 6.迎接上级开学初督导检查
- 7.迎接市教科研院课程领导力专项视导
- 8.开展第一次业务检查
- 9.调研班级家庭作业设置情况
- 10.检查班级课堂常规

- 11.听新入职教师课，跟踪指导新教师
- 12.实施"青蓝工程"，召开师徒会议
- 13.开展学习目标叙写专项培训
- 14.组织智慧课堂平台培训
- 15.教师进行钢笔字、粉笔字基本功训练
- 16.展评寒假优秀实践作业
- 17.启动"学习习惯养成教育月"活动
- 18.开展"晨诵、午写"及课后服务活动
- 19.举行三、四年级英语书写比赛
- 20.进行体育技能抽测

4月份

- 1.举办校园读书节系列活动
- 2.举行读书节表彰大会暨"小跳蚤"书市
- 3.组织第三届北斗乐跑"国防教育"亲子赛
- 4.参加"枣·阅读"校园读书活动
- 5.各学科定期开展教研活动
- 6.开展跨学科主题学习方案设计培训
- 7.召开教研组长工作会议
- 8.教师处理好新授与复习关系
- 9.参加各类学科教研活动
- 10.单元检测
- 11.参加市课程领导力提升交流活动

5月份

- 1.组织教学质量学情会商会议

- 2.进行多项目体育技能抽测
- 3.开展音美学科理论知识抽测
- 4.开展第二次业务检查
- 5.跟踪"青蓝工程"师徒结对活动
- 6.持续调研家庭作业设置情况
- 7.举办第三届校园科技节
- 8.举行各年级学科竞赛活动
- 9.开展"六一"少儿作品展
- 10.迎接国家义务教育质量检测

6月份

- 1.开展复习示范课活动
- 2.组织阶段性单元检测
- 3.一二年级实施乐考
- 4.进行多学科竞赛活动
- 5.上交各类教学工作总结
- 6.收交循环教材及教学资料
- 7.完成艺术成绩平台上报
- 8.开展第三次业务检查及期末业务检查
- 9.开展习惯养成成果展示活动

7月份

- 1.完成资料整理归档工作
- 2.开展教师量化考核
- 3.上交乐考案例
- 4.做好假期前准备工作

