

# 东湖小学教学研究活动、成果

2025年是全市“课程领导力提升年”，更是教育高质量发展的攻坚之年。对东湖小学而言，这一年不仅是严格落实上级部署、完成



规定任务的“执行之年”，更是“润泽教育”办学理念对课程体系进行全方位优化的“提质之年”。市中区东湖小学占地面积70余亩，现有98个教学班，在校学生5157名，教

职工248人。近年来，学校紧扣“课程领导力提升”核心主线，以新课堂达标为总抓手，锚定“五达标”关键任务，将市、区教学教研工作要求与学校“润泽生命、启迪成长”的办学初心深度融合，推动课程领导力从“行政推动”向“专业引领”转变、从“被动落实”向“主动创新”升级。



现将学校课程领导力“五达标”活动的落实情况，从顶层设计、系统推进、阶段成效、反思展望四个方面，向各位领导、专家作详细汇报。

## 一、顶层设计：以“一把手工程”铸魂，筑牢课程领导力根基

课程领导力是学校办学质量的核心竞争力，改革改到深处是制度，改到难处是观念，改到实处是校长。学校始终坚持把课程领导力提升与“五达标”推进作为“一把手工程”，校长带头挂帅出征、靠前指

挥，从政治高度压实主体责任，从专业维度谋划推进路径，确保改革不偏航、标准不降低、落实不打折。

### 一是强化组织引领，推动从“行政指令”向“专业引领”转型。

文件下发后，学校坚决摒弃“简单传达、机械执行”的“二传手”思



维，第一时间成立由校长担任组长、教学副校长为副组长、中层干部及学科带头人为成员的专项工作小组，明确分工、压实责任，形成“校长统筹、副校长分

管、中层包靠、教师落实”的四级工作体系。工作小组首要任务是“沉心研读、精准解读”——带头逐字逐句研读《枣庄市教育科学研究院

2025年工作要点》，深入剖析

“五达标”（校校一个课程实施方案、人人一个学历案、人人一节达标课、人人一个表现性评价任务设计、人人一个跨



学科项目式学习设计）的核心内涵与实践要求。在中心组学习会、中层干部专题研讨会上，我们不仅明确“五达标”的具体标准，更组织全体行政人员深入追问三个核心问题：我们为什么要“达标”？是为了完成上级任务，还是为了真正提升教学品质、促进学生成长？达标之后怎么办？是止步于“合格”，还是追求“优秀”、实现“创标”引领？如何让“五达标”与学校“润泽教育”理念深度融合，避免“两

张皮”现象？通过这种触及灵魂的深度研讨，我们将全体行政人员的思想统一到“以达标促改革、以改革提质量”的共识上，确保“五达标”推进方向不偏、标准不降、力度不减，让行政推动真正转化为专业引领的强大动力。

二是完善顶层设计，推动从“任务分解”向“系统建构”升级。基于前期的深度思考与精准解读，我们结合学校“润泽教育”办学理念、校情学情，制定了《东湖小学“课程领导力提升年”实施方案》，明确了“预热铺垫、全员达标、提质创优”三步走实施路径，细化了

|   |  |
|---|--|
| <b>课程方案</b><br><br>蓝图：决定培养什么样的人、走什么样的路  | <b>学历案</b><br><br>载体：解决怎么教、怎么学的问题            |
| <b>达标课</b><br><br>阵地：检验教学方向对不对、教学效果好不好 | <b>表现性评价</b><br><br>标尺：精准衡量学生核心素养达成度        |
|   | <b>跨学科项目式学习</b><br><br>升华：打破学科壁垒，培养解决真实问题能力 |

各阶段目标、任务、责任人和完成时限，形成“目标明确、路径清晰、责任到人、闭环推进”的工作机制。在规划中，我们特别强调：“五达标”

不是五项孤立的任務，而是一个相互关联、相互支撑、闭环运行的有机整体，是一个“有生命、有温度、有内涵”的课程生态系统。我们向全体教师精准阐释“五达标”的核心要义：课程方案是“蓝图”，决定了“培养什么样的人、走什么样的路”；学历案是“载体”，解决了“怎么教、怎么学”的问题；达标课是“阵地”，检验了教学方向对不对、教学效果好不好；表现性评价是“标尺”，精准衡量学生核心素养的达成度；跨学科项目式学习是“升华”，打破学科壁垒，培养学生解决真实问题的能力。通过这种具象化、系统化的解读，让

每一位教师都明白“五达标”的核心要义，主动将五项任务融入教学全流程，实现“教、学、评、研”一体化推进。

三是强化保障支撑，推动从“资源供给”向“动力激发”转变。学校坚持把资源保障作为课程领导力提升的坚实底盘，在配齐配优教研经费、智慧教学设备、

课程资源库的基础上，聚焦管理机制的深度变革，着力破解教师“教研没时间、成长没路径”的痛点难点，让行政力量真正转



化为教师专业成长的内生动力。一是在时间上“做减法”，保障教研刚性。以制度刚性保障教研刚性，明确规定每周五为“无课教研日”，当天不安排任何行政会议、非教学活动，把完整的半天时间还给教师，

### 教研管理三措并举

**时间做减法：**  
无课教研日保障深度教研

**管理做加法：**  
教学干部包干到组

**激励做乘法：**  
五达标专项激励机制

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| 1. 教研组长  | 1. 教研组长  | 1. 教研组长  |
| 2. 教研组长  | 2. 教研组长  | 2. 教研组长  |
| 3. 教研组长  | 3. 教研组长  | 3. 教研组长  |
| 4. 教研组长  | 4. 教研组长  | 4. 教研组长  |
| 5. 教研组长  | 5. 教研组长  | 5. 教研组长  |
| 6. 教研组长  | 6. 教研组长  | 6. 教研组长  |
| 7. 教研组长  | 7. 教研组长  | 7. 教研组长  |
| 8. 教研组长  | 8. 教研组长  | 8. 教研组长  |
| 9. 教研组长  | 9. 教研组长  | 9. 教研组长  |
| 10. 教研组长 | 10. 教研组长 | 10. 教研组长 |

让深度教研从“奢侈品”变为“日常品”，让教师有足够的时间研读课标、打磨学

历案、研讨课堂教学。

二是在管理上“做加法”，推动重心下移。全面推行教学干部“包干到组”责任制，明确要求教学干部进组不能止步于“签个到、露个面”，更要“沉下去、诊断准、引领好”，通过推门听课、参与集体备课、直面教学问题、指导课题研究，与教师同研共进。作为校长，我坚持

包靠语文高年级组，全程跟进每一次大单元备课研讨、每一节磨课评课，与老师们在同一个战壕里攻坚克难，带头践行“一线教研、一线指导”的工作作风。三是在激励上“做乘法”，唤醒内驱力。建立“五达标”专项激励机制，将教师“五达标”完成情况与绩效考核、评优评先、职称晋升直接挂钩，树立“比学赶帮超”的浓厚氛围，让每一位教师都感受到“付出有回报、成长有路径”，真正从“要我达标”转变为“我要达标、我要创优”，让每一位教师都成为课程建设的主人、课堂改革的主角。

## 二、系统推进：以“五达标”为抓手，深耕课程领导力实践

在“五达标”推进过程中，学校坚持“先学后标、以研促标、以



课验标、以评固标”的十六字方针，立足“润泽教育”理念，分阶段、分学科、分环节扎实推进，不搞形式主义、不做表面文章，确保每一项任务都落地生根、每一个环节都有实效，推动课程领

导力在实践中落地、在深耕中提升。

（一）抓学习明标准，实现从“知其然”到“知其所以然”的认知跃升。面对“五达标”的新概念、新要求，部分教师初期存在抵触、畏难心理，担忧增加工作量、难以落地。为破除思想壁垒，我们开展覆盖全员、贯穿全程、分层分类的专题培训，助力教师从“被动执行”

向“主动研究”转变。培训摒弃“专家讲、教师听”的传统模式，采



用拆解式工作坊、沉浸式体验、案例式研讨相结合的方式，增强针对性与实效性。学历案培训中，让教师以学生身份体验优质学历案的导航作用，邀请教研员、骨

干教师现场指导，通过分组打磨掌握设计技巧；跨学科项目式学习培训中，带领骨干研读优秀案例，引导理解“三重锚点”育人模式，学会从生活中挖掘课题。同时，组织骨干教师打磨 12 节覆盖各学科、各学段的“立标课”，作为达标样板供教师借鉴学习，并开展达标标准大讨论，结合学科、学情细化要求，提升标准操作性。经过系统培训研讨，教师认知实现质的跃升，从“害怕达标”转变为“主动达标”。

## （二）抓推进强落实，实现从“点上突破”到“面上覆盖”的全面推进

我们坚持“逐项落实、逐项达标、逐项创优”的原则，以“五达标”为抓手，聚焦课程、课堂、评价、项目四大核心，推动各项任务落地见效，让课程领导力体现在每一节课、每一个项目、每一项评价中。

**1.课程实施方案达标——绘好“育人蓝图”，实现“一校一策”精准落地。**课程方案是学校的“教育宪法”，是课程建设的总纲领。学校立足“润泽教育”办学传统，首先明确“我们要培养什么样的人”

这一核心问题，结合新课标要求与学生成长规律，将培养目标细化为

#### 设立“五润少年”奖章



“品德清澈、博闻强识、身心健康、蓄美润心、知行合一”的“五润少年”（即润德、润智、润体、润美、润行），为课程建设明确了方向。在此基础上，我们对现有的足球、围棋、书法、科创等校本资源进行系统梳理和提档升级，打破“活动叠加”的误区，

按照“五润”育人维度进行归类整合，编制完成了《东润华章——东湖小学润泽课程规划实践》，构建了“国家课程校本化、校本课程特色化、特色课程品牌化”的三级课程体系。严格执行国家课程方案，开齐开足开好各类课程，落实课程实施审议制度，定期开展课程实施调研、学生满意度调查，及时反馈整改问题，确保课程建设贴合校情、契合学情、符合要求。例如，每周一、周五下午的“润泽时光”，全校学生打破班级界限，走进自己选择的“润泽社团”，书法社团墨香浸润、足球社团活力四射、科创社团创意迸发，真正实现了国家课程校本化、校本课程生活化，让“一校一策”课程规划从文本走向实践、从理念走向落地。



例如，每周一、周五下午的“润泽时光”，全校学生打破班级界限，走进自己选择的“润泽社团”，书法社团墨香浸润、足球社团活力四射、科创社团创意迸发，真正实现了国家课程校本化、校本课程生活化，让“一校一策”课程规划从文本走向实践、从理念走向落地。

**2. 学历案与课堂教学达标——深耕“育人阵地”，实现“学为中心”课堂转型。**课堂是“五达标”的主阵地，学历案是课堂教学的“导

航仪”，二者相辅相成、缺一不可。我们组织各学科教师深研新课标、新教材，立足大单元教学理念，整体拆解单元目标、整合教学内容、设计学习活动，推动学历案设计与课堂教学深度融合。先后开展4轮专题培训、6次集体备课研讨、3次学历案评比活动，将大单元教学作为课改的“牛鼻子”，推进学历案初稿设计、分组打磨、集中评审、修改完善，实现全学科覆盖、全员参与，初步形成了具有东湖小学特色的校本学历案设计规范。在这个过程中，我们引导教师实现了教学理念的根本转变：过去写教案，想的是“我怎么讲”；现在写学历案，想的是“学生怎么学”；



过去关注“教完多少内容”，现在关注“学生学会多少、提升多少”。这种转变，是课堂最本质的变化，也是课程领导力提升的具体体现。各学科结合自身特点，探索出具有学科特色的课堂模式：语文学科探索“主题统整+情境浸润”模式，将单篇课文放进人文主题和语文要素的双线组元中，通过情境创设、读写结合，提升学生的语文核心素



养；数学学科聚焦“思维进阶+任务驱动”，设计有梯度、有层次的学习任务，让学生像搭积木一样建构知识、发展思维；英语学科构建“情境融合

+互动探究”模式，把单词和句型放到真实的生活场景中，通过角色

扮演、小组合作，提升学生的语言运用能力。同时，开展骨干教师立标课、青年教师汇报课、临摹大师课等 20 余节，打磨大单元教学课例 15 个，完善课堂评价标准，推动课堂向单元系统化、学生主体化、评价多元化转型，让每一节课都成为“达标课、优质课”。

**3.表现性评价任务设计——立好“育人标尺”，实现“教评一体化”落地。**表现性评价是检验“五达标”成效、衡量学生核心素养的关键手段。我们组织专题研讨，邀请市区评价专家现场指导，引导教师



合肥市庐阳区东湖小学

☰

东湖小学教师发展评价体系

| A 级指标            | B 级指标             | C 级指标   |
|------------------|-------------------|---|
| A1 教师职业规范 (200分) | B1 民主测评 60分       | C1 领导评议<br>C2 考核小组评议<br>C3 教师评议<br>C4 校园安全 20分  |
|                  | B2 工作表现 80分       | C5 教师普代课 20分<br>C6 教师出勤 30分<br>C7 教师教学行为 10分    |
|                  | B3 立德树人 20分       | C8 大家讲茶话 10分<br>C9 全员育人导师制 10分                  |
|                  | B4 终身学习 20分       | C10 网络继续教育 10分<br>C11 继续教育培训及自主学习 10分           |
|                  | B5 廉洁从教 10分       | C12 有偿补习、有偿家教、以教谋私 10分                          |
|                  | B6 团队建设 10分       | C13 文体活动 5分<br>C14 办公室文化 5分                     |
| A2 教学业绩 (350分)   | B7 统考学科教学业绩 350分  | C15 单元检测 50分<br>C16 阶段性检测 100分<br>C17 期末检测 200分 |
|                  | B8 非统考学科教学业绩 350分 | C18 音乐、体育、美术(书法)、信息技术等学科                        |

教师摒弃“唯分数论”，设计指向高阶思维、贴合生活实际的表现性评价任务，将评价嵌入教学全过程，实现“教—学—评”一体化。我们借鉴“评价框架建构与应用”的先进思路，强调评价任务必须“源于生活、指向素养、

可操作、可检测”。例如，在数学课学习“图形与几何”单元后，教师设计的评价任务不是让学生做几道计算题，而是“请你作为小小设计师，为学校的新劳动实践基地规划一个面积最大的种植区，并说明你的设计思路、计算过程和可行性”，这种任务既考查了学生的几何知识、计算能力，又培养了学生的实践能力、创新思维；在低年级开展“润润泽泽乐闯东湖”乐考活动，打破传统笔试模式，将语文、数学、美术、



可操作、可检测”。例如，在数学课学习“图形与几何”单元后，教师设计的评价任务不是让学生做几道计算题，而是“请你作为小小设计师，为学校的新劳动实践基地规划一个面积最大的种植区，并说明你的设计思路、计算过程和可行性”，这种任务既考查了学生的几何知识、计算能力，又培养了学生的实践能力、创新思维；在低年级开展“润润泽泽乐闯东湖”乐考活动，打破传统笔试模式，将语文、数学、美术、

体育等学科知识融入“东湖小镇”的各个关卡，孩子们通过朗诵、计算、绘画、运动等方式展示自己的学习成果，既减轻了学生的学业负担，又生动展现了学生的综合素养，是表现性评价校本化的生动实践。同时，我们建立了“学生自评、小组互评、教师评价、家长评价”四位一体的评价体系，让评价更全面、更客观，真正发挥评价“诊断问题、促进成长”的作用，让每一位学生都能在评价中找到自信、获得进步。

#### 4.跨学科主题学习方案设计——打开“育人之窗”，实现“五育融合”落地生根。



跨学科项目式学习是打破学科壁垒、培养学生核心素养的重要途径，也是“五达标”的重点难点。我们立足“五润融合”育人目标，鼓励教师从

生活中找课题、从学生需求中找方向，打破学科界限，设计具有实践性、探究性、趣味性的跨学科项目式学习方案。例如，《蛇年主题灯笼的艺术探索》项目，由美术、语文、劳动三个学科的教师联合设计，孩子们不仅要设计制作灯笼（美术、劳动），还要研究生肖文化、撰写灯笼介绍词（语文），在数学课上



在信息科技课上设计灯笼的电子展示稿（信息科技），实现了多学科

知识的融合与运用；《东湖小学植物图鉴》项目，融合了科学（认识植物、观察植物生长）、美术（手绘植物插图）、语文（撰写植物说明文字）和信息科技（排版制作、线上展示），孩子们在“给校园植物办身份证”的真实任务中，主动探究、合作交流，自然而然地实现了知识的迁移与能力的跃升。我们建立了跨学科项目式学习评审机制，对教师设计的方案进行集中评审、指导优化，确保每一个项目都贴合学情、具有可操作性；同时，搭建项目展示平台，定期开展跨学科项目成果展示活动，让孩子们分享自己的探究过程与成果，激发学生的探究兴趣与创新能力，让跨学科学习真正从“形式”走向“内涵”，从“尝试”走向“常态”。

### （三）抓教研提能力，实现从“个体成长”到“生态共建”的活力激发

教研是提升课程领导力、推动“五达标”落地的核心动力。我们立足学校“润泽教育”理念，扎实落实“校级统筹、学科主导、年级



联动、全员参与”的教研机制，精心搭建“个体研修—组级研修—校本研修—共同体研修”四级闭环研修体系，形成“联盟

校联合教研、学校集体教研、学科分散教研、教研组教研、办公室教研”的“润泽大教研”生态，让教研融入日常、落到实处、取得实效。

一是明确教研定位，聚焦核心问题。每一次教研都明确具体时间、地

点、主题和负责人，聚焦新课标解读、学历案打磨、课堂教学研讨、作业设计优化、跨学科项目设计等核心问题，避免教研“走过场”。



教学干部深入教研组全程参与、全程指导，通过集体备课、磨课、评课闭环推进，帮助教师解决教学中的实际问题。二是强化队伍建设，助力教师成长。实施“青蓝工程”师徒结对，覆盖 87 名青年教师，

通过师傅上示范课、徒弟上汇报课、师徒共同磨课、定期考核评价等形式，手把手指导青年教师提升业务能力；充分发挥骨干教师的传帮带作用，成立学科名师工作室，让骨干教师带头开展课题研究、打磨优质课例，辐射带动全体教师成长。三是搭建交流平台，拓宽成长路径。积极组织教师走出去、学进来，累计安排教师参加省、市、区各

级各类培训 30 余人次，全员完成省数字化赋能教师专业发展线上研修；常态化开展教学基本功训练和评比活动，夯实教师教学基础，提升教师综合素养；成功承办区小学英语



教材研讨、智慧教育应用观摩等区级活动 3 次，为教师搭建交流展示的平台，全面展现我校教学工作亮点与教师专业素养。通过这套“润泽大教研”体系，全校营造起“人人爱教研、人人善教研、人人促教

研”的浓厚氛围，教师的教研能力、教学水平得到显著提升，从“单兵作战”走向“雁阵齐飞”，为课程领导力提升提供了坚实的人才支撑。

#### **（四）全面体测数据监测，以测促健 强体赋能**

为全面落实《国家学生体质健康标准》，精准掌握学生身体素质状况，东湖小学近期组织开展全校 5000 余名学生体质健康检测与数据收集工作。

本次检测严格对照各年级标准，全覆盖开展一分钟跳绳、50 米跑、坐位体前屈、一分钟仰卧起坐、50×8 往返跑等全部规定项目，确保数据真实、完整、有效。学校高度重视、周密部署，由全体干部、体育教师共同组成专项检测小组，明确分工、责任到人，规范流程、有序推进，全程保障检测安全与数据质量。

体质检测工作计划历时十余天完成，全面摸清学生体质健康底数。学校将对数据进行统一汇总、科学分析、分类归档，建立学生健康档案，及时反馈结果并制定针对性提升措施，以测促练、以评促健，切实增强学生体质，推动学校体育工作高质量发展。

### **三、阶段成效：以“润泽教育”为标尺，彰显课程领导力提升成果**

经过一学期的扎实推进，“五达标”活动在我校落地生根、开花结果，课程领导力不再是看不见、摸不着的抽象概念，而是化作了校园里看得见、摸得着的变化，体现在课程建设、课堂教学、教师发展、学生成长的每一个方面，真正实现了“以达标促改革、以改革提质量”

的目标。

一是课程体系从“碎片叠加”走向“系统闭环”。通过“五达标”



推进,我校彻底改变了以往校本课程“碎片化、随意化”的现状,以“五润少年”为核心的课程图谱日渐清晰、日趋完善。三级课程不再是“两张皮”,国家课程的校本化实施找到了“润泽”

的落点,校本课程的特色化建设找到了“达标”的标准,特色课程的品牌化发展找到了“提升”的路径,真正实现了“一校一策”课程规划从文本到实践的落地,从理念到行动的转化。课程体系的系统化,让“润泽教育”理念贯穿于教育教学全过程,为学生的全面发展、终身成长奠定了坚实基础。

二是课堂生态从“教为中心”走向“学为中心”。这是“五达标”推进以来最显著、最令人欣慰的变化。如今走进我校的课堂,再也看不到教师站在讲台上滔滔不绝、学生被动听



讲的场景,取而代之的是孩子们围坐在一起讨论、动手操作、主动探究的生动画面。大单元教学取得实质性突破,学历案的精准运用,让课堂教学更具针对性、实效性,学生的学习主动性、积极性得到充分激发。在刚刚结束的全区优秀单元学历案评选中,我校选送的案例9个单元获一等奖,11个获二等奖,获奖数量与质量均位居全区前列,

这沉甸甸的证书，是对我校课堂改革成效的最好肯定，也是课程领导力提升的生动体现。

三是教师发展从“单兵作战”走向“雁阵齐飞”。教师的成长是



学校最大的财富，也是课程领导力提升的核心目标。本学期，我校教师在各级各类竞赛中表现抢眼、收获颇丰：米青、王晓燕等老师荣获市级优质

课一、二等奖；在区优质课评选中，我校 11 人参赛，9 人斩获一等奖，获奖率高达 81.8%，位居全区同类学校前列；多名教师的论文、课例在省、市、区评选中获奖。更可喜的是，一线教师的科研意识被彻底唤醒，本学期教师主动申报校级小课题多达 50 余个，大家开始带着研究的眼光看待日常教学、解决教学问题，形成了“以研促教、以教促研”的良好氛围，教师队伍的专业素养和课程实施能力得到显著提升。

四是五育融合从“活动叠加”走向“内涵贯通”。课程领导力的

提升，带动了德智体美劳五育融合的深度发展。我校男篮女篮在市、区比赛中勇夺桂冠，前世界冠军亲临指导乒乓球项目，让孩



子们近距离感受体育精神、锤炼意志品质；书法教育特色凸显，成功承办市级书法教育研讨会，墨香浸润校园，学生的书写水平和文化素

养得到显著提升；在省海洋意识和素养展示活动中，我校学子荣获“星海新锐”奖项，展现了良好的综合素养；劳动教育常态化开展，学生在劳动实践中学会动手、学会合作、学会感恩。这些成绩的背后，不再是简单的训练和比赛，而是课程体系支撑下的素养展现，是五育融合内涵式发展的生动实践。

**五是数字赋能从“技术应用”走向“模式创新”。**我们坚持以数字化赋能课程领导力提升，推动智慧教育与课堂教学深度融合，探索出“三维一体”科创教育模式，成功承办全区智慧教育观摩活动，我



校教师的2节智慧课堂公开课在全区推广，山东教育新闻电视台对我校的智慧教育做法进行了专题报道，充分展现了

我校数字化教学的亮点与成效。如今，智慧教学设备已成为教师教学的“好帮手”，大数据分析为精准教学、个性化辅导提供了支撑，让技术真正为课堂变革插上翅膀，为课程领导力提升注入新的活力。

#### **四、反思与展望：以“归零心态”再出发，开启课程领导力新征程**

在肯定成绩的同时，我们始终保持清醒的头脑，以“归零心态”审视自身工作，对照教育高质量发展的要求，对照各位领导、专家的期望，对照“五达标”的核心标准，我们清醒地认识到，工作中还存在一些不足和短板，需要在今后的工作中认真加以改进。一是“五达标”推进不均衡，各学科、各教研组之间的推进力度、落实成效仍存

在差距；二是教研成果转化效率不高，部分优质的教研成果、课例、学历案，还停留在“个体层面”“试点层面”；三是数字赋能深度不足，智慧教育的应用还停留在“浅层应用”阶段；四是教师课程创新能力有待提升，部分教师对学历案的打磨、跨学科项目的设计还缺乏创新性，难以充分满足学生多样化、个性化的学习需求。

新学期，我校将以此次视导为契机，以“归零心态”再出发，以“全面创优”为目标，聚焦“五达标”核心任务，补齐短板、强化优势、创新突破，持续提升课程领导力，推动学校教育教学工作再上新台阶。



势、创新突破，持续提升课程领导力，推动学校教育教学工作再上新台阶。一是聚焦“五达标”，对

标视导标准全面升级课程、学历案、达标课等内容，深化大单元教学，打造优质立标课，推动互评互改、闭环提升；二是聚焦“跨学科”，依托名师工作室强化培训，打造特色精品案例，破除学科壁垒，促进融合创新；三是聚焦“数字化”，深化 AI 与智慧平台应用，开展教学评比与技能培训，以技术赋能精准教学、因材施教；四是聚焦“教师成长”，完善分层培训，深化青蓝工程与名师工作室建设，推动教研成果转化，实现专业提质。

各位领导、专家，课程领导力的提升，是一场没有终点的修行，是一段永无止境的征程。今天的汇报，是对我校过去一段时间“五达标”工作的小结，更是对未来征程的誓师。东湖小学将以此次视导为

新的起点，认真落实视导组的意见建议，以更坚定的决心、更务实的作风、更创新的举措，深耕课程领导力，笃行新课堂达标，坚守“润泽教育”初心，培育“五润少年”，努力办好人民满意的教育，为枣庄基础教育高质量发展贡献更大的力量！