

塔塔埠街道强化服务理念 赋能街区发展 新闻发布会召开



市中区人民政府新闻办公室
THE INFORMATION OFFICE OF SHIZHONG MUNICIPAL PEOPLE'S GOVERNMENT

□记者 任颖

本报讯 6月22日，塔塔埠街道强化服务理念 赋能街区发展新闻发布会在区档案馆第三会议室召开。塔塔埠街道相关负责同志出席并回答了记者提问。省、市、区多家媒体单位的新闻记者参加了发布会。

发布会上，塔塔埠街道党工委书记孔强介绍了塔塔埠街道“强化服务理念 赋能街区发展”的有关情况。今年以来，

塔塔埠街道党工委、办事处始终坚持“服务为先，发展至上”执政理念，围绕保发展、保稳定、保民生，认真履行服务职能，强化服务保障，经济社会发展呈现出稳中向好、稳中提质、稳中发展的良好态势。今年一季度，街道实现地区生产总值8.42亿元，同比增长6%；固定资产投资增幅42.8%；工业项目投资增幅109.9%；规上工业增加值增幅14.9%；限上贸易业销售额7.4亿元，同比增长26.9%。

突出“高质量”，经济发展势头稳中向好。围绕“工业强区、产业兴区”，建立街道主要领导包产业链、科级干部包企业、机关党员包项目的“三包”制度，严格落实项目全生命周期管理服务，加快产业转型升级，助推经济高质量发展。一方面，坚定不移招大引强。牢固树立“项目为王”“一切围绕项目干”的意识和理念，围绕“6+3”现代产业体系和区四大主导产业，聚焦枣庄经济开发区、市南工业区、华电国际十里泉发电厂三大主阵地，全力以赴抓招商、上项目。另一方面，跟踪抓好企业培育。加强中小企业的发展扶持，先后走访小微企业及个体工商户110余家，帮助企业解决用地、用电、用房、用工等具体问题12条，实现了祥安物业、爱尔眼科医院、精益设备安装、东方宇洪建筑等4家“四上”企业的新增。

突出“高品质”，城市发展活力持续增强。坚决贯彻落实“城建立区”战略，大力实施老城更新“七大提升工程”，切实解决好群众关心、社会关注的城市痛点难点问题，街区品质和活力不断增强。一是做优城市环境。以全国文明城市创建为抓手，纵深推进背街小巷整治、老旧小区改造、路域环境治理、文明新风建设，累计清理规范店外店、占道经营等违章行为120余处，清除野广告1600余处，清运垃圾杂物约1.5吨。二是擦亮城市品牌。聚焦产教融合新高地发展定位，全面服务城市开发建设，擦亮了宜居、宜学街区品牌。三是盘活城市经济。利用光明广场、市南工业区旧厂房等资源，打造夜间经济聚集区，让城市商气更浓，人气更旺。

突出“高标准”，公共服务水平不断提升。牢固树立人民至上的发展理念，全力打造公共服务最优、民生保障最好、社会治理最佳的城市街道，让人民生活更安心、更顺心、更舒心。一是全面提升为民服务水平。今年以来累计完成业务办理5615件，其中“帮办代办”事项90余件，得到了办事群众的广泛认可。二是全面提升社会保障水平。严格落实创业就业、城乡低保、抚恤优待、基本医疗保险补助等政策，为困难特殊群体提供了有力生活保障。三是全面提升社会管理水平。今年以来通过网格员累计上报社情民意5600条，办结率达到100%，通过12345热线办理平台收到居民诉求870条，全部办结完毕，群众满意度显著提升。

市中区教体局四级主任科员王蓓在回答记者提问时说，今年，塔塔埠街道围绕“民生福祉提升突破工程”，聚焦教育

改革形势，立足街道区位优势，持续加大教育项目的开发建设，推动普通教育与职业教育齐头并进发展，全力打造产教融合新高地，擦亮“学在市中”品牌。一方面，持续做大普通教育规模。计划实施2个重点项目：一是枣庄市辅仁高级中学项目。二是光明路中学一期建设项目。

另一方面，大力发展职业教育。与北京凡华教育集团合作，在市南工业区建设产教融合型职教园区。项目总占地面积720亩、建筑面积30万平方米，总投资约13亿元，共分为两个模块：一是枣庄应用技术职业学院。定位为民办全日制专科学校，下设若干二级学院、一所中职学校和一处公共实训基地。首期办学规模为6000人，五年内达到10000人，条件成熟时将升格为应用技术型本科职业大学。二是市中区职业中等专业学校。学校将实行“公办民营”委托管理模式，条件成熟时将进行混合所有制改造，与学院本部共同构成现代职业教育综合体，为满足新经济、新业态、新技术发展输送更多专业性人才，助力地方经济高质量发展。

枣庄市国翔文化产业集团有限公司总经理郑学楷在回答记者提问时说，枣庄市国翔文化产业集团有限公司是市政府授权的市属国有企业，主要定位于建设以人才实训、创新创业、众创孵化和共享办公四大板块为主的数字经济产业园，是街道楼宇经济发展的“主阵地”。主要有以下几个方面突出的做法：一是“筑巢引凤”，做优发展平台。二是“双招双引”，做强楼宇经济。三是“党建引领”，做好管理服务。今年，大数据产业园综合党委被评为“两新”组织党建“十百千提升工程”市级示范点。

塔塔埠街道党工委副书记、办事处主任时磊在回答记者提问时说，塔塔埠街道党工委、办事处始终坚持人民至上的理念，将开展“拔钉清点”、文明城市创建、老旧小区改造“三大行动”作为改善民生的有力抓手，全面提升群众满意度和获得感。一是坚决开展“拔钉清点”行动。二是全面开展老旧小区改造行动。三是聚力开展文明城市创建行动。坚持点面结合，一方面围绕街道自查的点位问题，逐条研判分解，逐条整改落实，以问题点的整改带动工作面的提升。另一方面，全面抓好创城工作的整体推进，聚焦环境秩序、文明行为、硬件设施、环境卫生、公益宣传等重点整治任务，逐项抓落实，逐一过筛子，确保全覆盖、无死角、高标准、严要求整治到位。



追求教育本真 五育并举塑人

枣庄逸夫小学 褚福涛

敢问路在何方

《义务教育课程方案（2022年版）》中指出：设立“跨学科主题”学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求。当前我们进行的国家课程校本化实施，强调以“五育融合”为目标，坚持“五育”并举，尊重学生的个性选择，培育学生的综合素养，促进学生的全面发展。

“五育”并举思想贯穿于学校教育的始终，覆盖学生的课程学习、校内外生活等方面，有助于激发师生构建校园的物质环境和文化生态，最大限度地开发利用各种教育资源，实现高质量发展的教育。这种校本化的课程实施，需要对原有课程内容进行整合、综合和拓展，因而也是一个创造、丰富和变革的过程。因此，在实施初期势必会与学生原有已习惯的课程观念、课程资源、课程实施方式等产生碰撞和冲突。

基于此，学校致力于开发学生喜爱的生本课程体系，追求教育本真，五育并举塑人，走出发展新路，积极为学生提供全面发展、个性成长的空间。

路就在脚下

（一）构建生本课程体系，凸显办学新样态

生本课程以“知党史—听党话—跟党走”为主线，通过十大模块——“颂·爱国诗歌”“游·红色之旅”“知·一面党旗”“忆·一段征程”“做·光荣队员”“承·科学精神”“说·一段佳话”“唱·一首赞歌”“绘·一颗红心”“送·一朵红花”，帮助学生树立理想信念，树立正确的价值观。

本着养成学生良好规范和发展潜能这一目标，学校积极探索构建指向发展潜能，以学生为本的项目化评价课程体系，以特色课程建设探索，焕发学校办学新样态。

明确国家课程、地方与校本课程、活动课程、隐性课程和精品课程五类课程。国家课程旨在夯实学生基础知识，重点在开齐开足。地方与校本课程在于发展学生兴趣与爱好，开阔学生视野。截至目前，学校开设了学科类、体育类、科创类、艺术类四类合计30余门地方与校本课程。活动课程提供学生体验生活的平台与机会，学校将各类活动按照课程理念精心策划，逐步形成了低、中、高学段的活动课程系列。隐性课程是指校园文化与校园精神，学校坚守教育无处不在、无时不有的教育观念，注重培植积极向上的校园文化，并实现校园文化校本化、文本化和课程化，充分发挥文化育人的功能。精品课程在于为教师的专业成长创设舞台，学校鼓励教师、教研组挖掘地域文化资源、邵逸夫爱善精神，打造精品课程，实现校本课程的地方化、特色化。目前“走进邵逸夫”“英语拼读教学”等已成为学校的优质特色课程。

着眼现在与未来，学校将继续立足课程创新，以先进的理念引领学校发展，以严谨的态度探索教育规律，不断传承与创新，勇于改革和实践，志存高远，弘毅笃行，唱响教育高亢的时代凯歌。

（二）溯本正源，聚焦跨学科生本课程自我革命

课堂革命实质是改变传统的教与学的方式，要将传统课堂上教师满堂灌，填鸭式的“教师教为中心，学生被动静听”转变为“学生学为中心、教师协助点拨”的方式，学生要成为课堂上的主人，课堂是学生合作、讨论、展示、质疑的场所，教师只是课堂环节的上下调控、精彩点评、精讲释疑者。

“课堂革命”不是对传统课堂的修修补补，而是对传统课堂的颠覆性改革，我们要树立科学的课堂教学观，让学习必须变成学生自己的事情，学习必须发生在学生自己身上，学习必须按照学生的方式进行，课堂教学必须以学定教，以学评教，以学助教，要释放学生，发展学生，不惟师，只惟生，不惟教，只惟学，最终实现师生共同发展。“课堂革命”最关键、最直接的是教师，所以教师观念不变，“课堂革命”无从谈起，学生的创新精神、创新能力也成为无源之水，无本之木。

“课堂革命”不仅是一场心灵革命、教育观念革命、课堂技术革命，更是一场行为革命。我们不能仅热衷于学习讨论，在那里坐而论道，而更要脚踏实地的去实践，在课堂教学实践中去发现和解决真正的问题，这样才能立足新起点、开启新征程、肩负新使命、引领新时代、续写新辉煌。

（三）精准赋能，探寻主题式探究新路径

学校在“成就人的发展”理念引领下，从构律德育、智育、体育、美育和劳育工作体系入手，知行合一、润物无声，探索新时代“五育并举”的特色教育实践，补短板、强措施、促提升，为培育出全面发展的人而不遗余力。

1.特色作业，点亮多彩生活

学校利用寒假、五一节假日等时间节点，学科书面作业少了，阅读、体育锻炼、劳动、动手实践、美育等综合实践作业更丰富，融“知识、技能、健康、趣味、亲子”于一体，体现“五育并举·多元成长”的特点，让孩子们度过一个有意义假期的同时，也记录德、智、体、美、劳各方面的收获和精彩点滴。

例如：品味年味，写对联画年画做灯笼；书香为伴，每天阅读打卡活动；购买年货，争做“理财小达人”；劳动实践，洗衣做饭争当劳动达人；制订锻炼计划，每天坚持运动1小时，注意用眼卫生，预防近视，做到劳逸结合。防溺水憋气作业，亲子共实践，有记录、有分析、有体会、有反思，有通过此次实践，学生会自觉远离水源地，胜过一百倍说教。

2.特色活动，培育栋梁之才

坚持德智体美劳“五育”并举，突出德育实效，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，强化理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、学生品德教育；完善德育工作体系，制定德育工作实施方案，突出思想政治课关键地位。提升智育水平，统筹课堂学习和课外实践，培养学生创新思维和实践能力，提升人文素养和科学素养。强化体育锻炼，丰富运动项目和

校园体育活动，培养学生体育兴趣和运动习惯，使其掌握1~3项体育技能。增强美育熏陶，积极开展舞蹈、乐器、书画、演讲等活动，培养学生艺术感知、创意表达、审美能力和文化理解素养。重视劳动教育，统筹开展生产性、服务性和创造性劳动，实现知行合一，使学生养成劳动习惯、掌握劳动本领、树立热爱劳动的品质。

具体来说，学校通过开展丰富多彩的综合实践活动来达到五育并举的要求：构建书香校园，加强传统文化建设，评选“班级读书之星”；举行“国学小讲堂”活动；利用重大节日，开展学雷锋、“传统文明礼仪伴我行”“一二·九运动”纪念日，参观爱国主义教育基地；举办“爱国演讲大赛”，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，培养爱国情感；学校成立足球社团、篮球社团、音乐社团、美术社团、演讲社团等，开展丰富多彩的社团活动；校园艺术节、卫生周值日、种植园忙种菜、厨艺课大比拼等，用双手劳动体验丰收的喜悦，传承勤俭持家的传统美德，牢记幸福是靠双手劳动奋斗出来的。

路漫漫其修远兮

（一）搭平台，促进学校腾飞
1.搭建学习平台，辅办学理念落地生根
陶行知说过，校长的领导，首先是教育思想的领导。然而，思想要真正落地，变成教师育人的思维方式与行为方式，变成学生的精神、学识和素养。教育是科学，有极其丰富的内涵，具有独特的深刻性、开放性和发展性，每个校长、教师都应通过学习、研究、思考与探索，形成自己对教育本质的应有认识与对规律的把握；时代在飞速发展，对教育的要求不断更新；教育的对象和内容也在变化，教育的开放性和发展性，注定了校长、教师的思想必须与时俱进，学校的发展追求也必须在坚守与否定中不断前行。

2.搭建实践平台，助生命之苗茁壮成长
激发了青年教师不断挖掘自己潜能，展现积极向上、勤奋执着的良好风貌，同时能与其他教师进行切磋互助，共同成长，随着实践深入、名师引领，“新苗们”一定会成为一颗颗茁壮的大树，用心呵护身边的每一颗“小幼苗”。
3.搭建活动平台，促校园之树枝繁叶茂
立足课堂，开展岗位练兵，立足校本，抓实研修过程，立足一个“实”字，抓住一个“带”字，落实一个“学”字，突出一个“磨”字，推动一个“写”字，扎实管理，做实过程，促学校这棵大树枝繁叶茂。
4.搭建评价平台，让每一粒种子都开花
多元化评价，实现人的“全面和谐的成长”，能够让每个受教育者能够获得成功的智力，整合的智慧，高尚的品德，丰富的情感。“每个孩子都是种子，只不过每个人的花期不同。有的花，一开始就灿烂绽放；有的花，需要漫长的等待。不要看着别人怒放了，自己的那颗还没有动静就着急，相信是花都有自己的花期，细心地呵护自己的花慢慢地看着长大，陪着他沐浴阳光风雨，这何尝不是一种幸

福。相信孩子，静待花开。也许你的种子永远不会开花，因为他是一棵参天大树。”是啊，花期不同，我们为什么非要千方百计地让他们在同一时间绽放呢？如果他是一颗参天大树，又为什么非让他开花呢？为什么不能细心呵护他们呢？不同时期，不同花开，有花有树这个世界才会五彩缤纷。

（二）建驿站，助力学校快发展

1.建地平线驿站，助力教师专业成长
在实践中积累了丰富的经验，逐步形成了解、感知和评估学生学习需求的能力以及尊重学生个性、助力学生个性成长的意识。近年来，在课题研究的推动下，学校95%以上的教师不同程度地参与到国家课程校本化实施中，极大地激发了教师的科研热情，提升了教师的课程开发、课程实施能力。

2.建家长驿站，助力家长多配合
搭建家校共育平台，在家校之间架起了一座沟通的桥梁，调动了家长参与学校管理的积极性，以促进教育教学活动更好发展。

3.建学生驿站，助力学生共成长
通过加强课程的选择性，学生的个性、兴趣和潜能得到了充分的尊重与发展。在兴趣激发或问题驱动下，学生掌握了学习的主动权，在实践中尝试根据自己的思维方式和知识体系、资源以及实际情境展开学习活动，创造性地完成学习任务。这一过程赋予了学生在传统课堂上难以获得的自主学习意识，使学习真正成为学生自己的事，学生真正成为学习的主人。

